

PRVA RIJEČKA HRVATSKA
GIMNAZIJA

KURIKULUM

2020./2021.





KLASA: 003-06/20-01/11
URBROJ: 2170-56-05-20-05
Rijeka, 6.10.2020. godine

Na temelju članka 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 11. te članka 78. Statuta Prve riječke hrvatske gimnazije Školski odbor Prve riječke hrvatske gimnazije, na sjednici održanoj dana 6.10.2020. godine jednoglasno donosi

KURIKULUM PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

Članak 1.

Donosi se Kurikulum Prve riječke hrvatske gimnazije za školsku godinu 2020./2021.
Tekst Kurikuluma Prve riječke hrvatske gimnazije za školsku godinu 2020./2021.
sastavni je dio ove Odluke.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



SEMPER MAGIS

UVIJEK VIŠE

VIZIJA ŠKOLE

Kroz učenje inspirirajmo sve da napravimo razliku i izrazimo našu kolektivnu želju da njegujemo akademsku izvrsnost naših učenika i uspjeh kao osobni cilj u školi, fakultetu i karijeri.

STRATEŠKI CILJEVI

- kreirati učinkovit organizacijski sustav koji promiče i razvija strategije učenja i poučavanja kroz kurikule koji promiču akademsku ambiciju i ljubav prema učenju
- jačati i razvijati izvrsne nastavnike koji inspiriraju učenike na postizanje vrhunskih rezultata i učinkovitim praćenjem i vrednovanjem podrška su dalnjem učenju
- pripremati učenike da budu profesionalno spremni za budućnost razvijajući samouvjerenog, tolerantnog i entuzijastičnog mladog čovjeka koja uživa u radu s drugima i može utjecati na svijet.

USMJERENOST NA INOVACIJE

I Pronadi način da izazoveš promjenu:

Usudimo se sanjati nove mogućnosti; nijedna ideja nije ni premala ni prevelika ako će dovesti do pozitivne promjene

PROMICANJE IZVRSNOSTI

Radimo na stalnom prekoracivanju očekivanja

RASTEMO KROZ UČENJE

Promičemo neovisno učenje i poučavanje i razvijamo prihvaćanje odgovornosti; fokusirani smo na razvoj potencijala svakog učenika

GLOBALNO GRAĐANSTVO

Slavimo različitost i promičemo duh razumijevanja i tolerancije pomažući učeniku da postane građanin svijeta; činimo aktivni doprinos našoj lokalnoj i globalnoj zajednici

STRATEŠKE INICIJATIVE (TEMATSKA PODRUČJA)

1. Planiranje, upravljanje, vodenje:

- Plan stručnih usavršavanja nastavnika/ca,
- Jačanje i razvoj infrastrukture

2. Učenje i poučavanje:

- IKT u učenju i poučavanja
- Plan integrirane nastave – Interaktiv EduPRHG
- Planiranje projektnih tjedana
- Akcijski plan kolaborativnog učenja
- Okvir standarda kvalitete učenja i poučavanja

3. Razvoj generičkih kompetencija

4. Školska kultura

SADRŽAJ

2020. / 2021.

- 8** IZBORNA NASTAVA
- 18** DODATNA NASTAVA
- 24** IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI
- 29** IZVANUČIONIČKA NASTAVA
- 38** KULTURNA I JAVNA DJELATNOST
- 46** PROJEKTI

1. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Razred	3. i 4. razredi općeg smjera
Nositelj aktivnosti	Tamara Široka, Vedran Vedriš
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći (korištenjem programa C++/Arduino te JavaScript):</p> <ul style="list-style-type: none">● Razlikovati tipove podataka, deklarirati varijablu● Pravilno koristiti relacijske i logičke operatore● Pravilno koristiti funkcije● Izraditi vlastitu funkciju● Učinkovito koristiti odluku i ponavljanje u programu● Izraditi Web stranicu u HTML jeziku● Učinkovito koristiti objekte, obrasce, događaje i animacije● Samostalno izraditi dinamičku web stranicu● programirati mikrokontrolersku pločicu Arduino/Croduino● razlikovati različite elemente u mikrokontrolerskim sustavima i dodatnoj opremi● samostalno izraditi projekt pomoću senzora te pločice Croduino/Arduino● učinkovito koristiti naredbe za 3D modeliranje u programima Tinkercad● primijeniti osnove 3D modeliranja na vlastitom projektu● pripremiti i ispisati objekt na 3D pisaču
Način realizacije	Tijekom školske godine u redovnoj satnici, 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2020./21.
Troškovnik	nisu predviđeni troškovi

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: Praktičan rad na računalu, programiranje postavljenih zadataka, 2 puta u 1.polugodištu Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi
--------------------------------------	--

IZBORNA NASTAVA IZ ŠPANJOLSKOG JEZIKA

Razred	2.abe/3.abe
Nositelj aktivnosti	Jelena Bogdanović, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će primijeniti govorne i pisane strukture u španjolskom jeziku.</p> <p>Učenici će se upoznati s hispanskom kulturom i običajima.</p> <p>Učenici će suradnički učiti i raditi u timu.</p> <p>Učenici će moći usporediti svoje kulturno nasljeđe s nasljeđem španjolske kulture.</p> <p>Učenici će se samostalno koristiti društvenim mrežama u obrazovnom kontekstu i razumjeti njihovu svrhu i posljedicu korištenja.</p> <p>Učenik će se koristiti različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjivati u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
Način realizacije	Učenici će kroz cijelu nastavnu godinu (2 školska sata tjedno) pisati, govoriti i slušati na španjolskom jeziku, sudjelovati u aktivnostima vezanim za izbornu nastavu.
Vremenik aktivnosti	Izborna nastava se održava kroz cijelu nastavnu godinu, dva školska sata tjedno.
Troškovnik	Troškovi za udžbenik i radnu bilježnicu u 2.razredu (udžbenik vrijedi za dvije godine učenja)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Sumativno-Učenici će biti brojčano ocijenjeni iz usmenog, pisanog izražavanja i slušnog razumijevanja.</p> <p>Formativno- Bilješkama se prati napredak učenika i daje povratna informacija o njegovom radu i prijedlozima za poboljšanje.</p>

IZBORNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Razred	3. i 4. razredi općeg gimnazijskog smjera
Nositelj aktivnosti	Ksenija Priselec Novi nastavnik
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Objasniti mjesto biologije u znanosti · Obrazložiti ulogu svake od etapa istraživačkog rada · Opisati način pisanja i sastavnice znanstvenog rada · Obrazložiti temeljna načela znanstvenog istraživanja i zaključivanja · Razjasniti razliku između stručnih i znanstvenih istraživanja · Opisati i objasniti svjetlosni i elektronski mikroskop te ostale metode istraživanja stanice · Prezentirati pravilan postupak mikroskopiranja bioloških preparata · Opisati tijek razvoja forenzične znanosti · Obrazložiti osnovne postulate forenzične biologije · Utvrditi razlike bio tragove, metode njihovog prikupljanja, pakiranja i sprečavanja kontaminacije · Analizirati biološke tragove krvi, sline, kose, otiska prstiju i DNK · Primijeniti stečeno znanje prilikom izrade završnog projekta
Način realizacije	Tijekom školske godine u redovnoj satnici, 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2020./21.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Sumativno: vrednuju se ostvarene razine ishoda tijekom godine u praktičnim radovima, jedna pisana provjera i prezentiranje istraživačkog učenja</p> <p>Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi</p>

IZBORNA NASTAVA MATEMATIKE

Razred	2. razred opće gimnazije
Nositelj aktivnosti	Anita Grgurić
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">● računati s postocima● interpretirati problem jednostavnog i složenog ukamaćivanja● usklađivati primanja i troškove, upravljati osobnim financijama● razlikovati dobre i loše financijske odluke
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">● provođenjem istraživačkih zadataka● uspoređujući financijske proizvode i usluge● koristeći alate i tehnologije pri prikupljanju, obradi i razmjeni podataka <p>Prema Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 Ministarstva znanosti i obrazovanja nastava se izvodi online jer grupu čine učenici 3 razredna odjela (2.a, 2.b i 2.e).</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno unutar redovne satnice
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno se vrednuje: individualno pisano objašnjenje zadanog primjera, grupno istraživanje i analiza problemske situacije, samostalno rješavanje vježbe Upravljanje kućnim budžetom, te grupno istraživanje i prezentiranje izabranog financijskog primjera Formativno se vrednuje: napredak, rad i osobno zalaganje učenika

IZBORNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA - Knjige mijenjaju svijet

Razred	3. i 4. razred (opći smjer)
Nositelj aktivnosti	Slavica Dundović, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja • izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu • razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove • stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut tekstom • prosuđuje utjecaj medija i medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja • analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet • određuje motive i glavnu ideju teksta • uočava ulogu opisnog diskursa u oblikovanju teme djela • stvaralački prepričava djelo, ili ulomke iz djela rukovodeći se metodom nagovora na čitanje • piše različite oblike vezanoga teksta pripovjednog, opisnog i raspravljačkog diskursa
Način realizacije	<p>Učenici individualno predstavljaju svoja omiljena književna djela ostalim učenicima, rukovodeći se metodom tzv.nagovora na čitanje, pišu neki oblik vezanoga teksta (prikaz, recenzija, predavanje i dr.), izrađuju prezentacije, prikazuju i komentiraju scene ili cjelovite ekranizacije književnih tekstova (ukoliko postoje) i uspoređuju ih s pisanim izdanjem, stvaralački prepričavaju, usmjereno čitaju odabrane ulomke, razgovara se o temi (odnos autora, čitatelja i djela, važnost čitanja...), govorenje o korisnosti čitanja, izrada grafita ili plakata prema predlošku pročitanog teksta, provedba tzv. "Književne košarice"(ostali učenici koji su sudionici predstavljanja djela postavljaju po 1 pitanje vezana uz djelo na koje učenik prezenter odgovara), svi polaznici izborne nastave prate najnovija događanja u izdavačkoj produkciji knjiga i izvještavaju o tome, u povodu Mjeseca knjige anketiraju online sve učenike u školi o njihovim čitateljskim aktivnostima i sabiru rezultate te proglašavaju najpopularniju knjigu među učenicima PRHG, izrađuju plakate na temu - zašto čitati. Provodi se i radionica pisanja kratkih priče te učenici samostalno, stvaralački pišu kratke priče na zadanu ili samostalno odabranu temu.</p>

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: prezentacije na zadatu temu,usmeno i pisano predstavljanje odabralih književnih djela i tekstova, izrada plakata,kreativno pisanje različitih oblika stvaralačkih tekstova Formativno: Praćenje rada, zalaganja i napretka učenika tijekom cijele nastavne godine

IZBORNA NASTAVA - ROBOTIKA

Razred	2. razred (opći smjer)
Nositelj aktivnosti	Vedran Vedriš
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● navesti osnovne dijelove programa ● programirati mikrokontrolersku pločicu micro:bit (JavaScript) ● upotrijebiti micro:bit za kontroliranje dodatnih senzora ● navesti osnovne pojmove vezane za robotiku ● izraditi robota prema uputama (mBot) ● programirati robota da prati linije i izbjegava predmete ● upravljati robotom mobitela ● koristiti sustav za učenje na daljinu (Edmodo) ● programirati mikrokontrolersku pločicu micro:bit (Python) ● upotrijebiti micro:bit za kontroliranje dodatnih senzora ● navesti osnovne pojmove vezane za robotiku ● izraditi robota prema uputama (mBot) ● programirati robota da prati linije i izbjegava predmete ● upravljati robotom mobitela
Način realizacije	<p>Učenici izrađuju programe za micro:bit i mBot robote, izvode vježbe na računalu, pronalaze i dijele sadržaje na sustavu Teams.</p> <p>Ukoliko će se nastava izvoditi isključivo online tada će se programi za micro:bit izvoditi preko virtualnog simulatora a programiranje i slaganje</p>

	mBot robota neće biti moguće. Tada će se umjesto mBota pronaći jednakokvalitetna zamjena isključivo za online okruženje.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: Praktičan rad na računalu, programiranje postavljenih zadataka na mikrokontrolerima, 3 puta u godini, izrada završnog projekta na kraju svakog polugodišta Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi

IZBORNA NASTAVA IZ KEMIJE - KEMIJA U KUHINJI

Razred	3. i 4. razredi općeg gimnazijskog smjera
Nositelj aktivnosti	Tea Tomljanović
Očekivani ishodi	<p>Ponoviti dosadašnje gradivo kemije kombinacijom teorijskog i praktičnog (laboratorijskog) rada</p> <p>Upoznati se s laboratorijskim priborom i tehnikama, te pravilima ponašanja u laboratoriju</p> <p>Kritički promišljati o problemu te samostalno ili u grupi rješavati postavljene probleme</p> <p>Koristiti se istraživačkim radom u rješavanju problema, izradi seminarskih radova i prezentacija</p> <p>Naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja</p> <p>Uvidjeti kemijske zakonitosti prilikom izvođenja pokusa, te razumjeti svrhu izvođenja pokusa</p>

	<p>Analizirati i tumačiti podatke sakupljene istraživačkim radom i/ili praktičnim radom u laboratoriju</p> <p>Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka</p> <p>Usvojiti osnove kemije prehrane</p> <p>Naučiti pravilno čitati etikete na proizvodima</p> <p>Uspoređivati namirnice prema prehrambenim vrijednostima</p> <p>Usvojiti podjelu piramide pravilne prehrane te razumjeti zašto je važno sve namirnice konzumirati u pravilnim omjerima</p> <p>Dokazati ugljikohidrate, proteine, masti i ulja u namirnicama</p> <p>Isplanirati jelovnik pravilne prehrane prema kalorijskim vrijednostima namirnica i individualnim potrebama pojedinaca</p> <p>Uočiti povezanost prehrane s lučenjem hormona te uvidjeti kako prehrana utječe na ostale stavke života</p>
Način realizacije	Tijekom školske godine u redovnoj satnici, 2 sata tjedno
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2020./2021.
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sumativno: vrednuju se ostvarene razine ishoda tijekom godine u pisanoj provjeri, praktičnom i seminarskom radu Formativno: rad, zalaganje i napredak učenika tijekom nastave

IZBORNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Razred	2. razred opće gimnazije: 2.a, 2.b
Nositelj aktivnosti	Filip Radan, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će:

	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati se sa specifičnostima prirodnogeografskih i društvenogospodarskih obilježja Riječke makroregije i njezinog okružja • Steći uvid u mogućnosti razvoja riječke makroregije • Razvijati sposobnosti funkcionalnog korištenja geografskom (topografskom) kartom te odgovarajućim mobilnim aplikacijama u svrhu kretanja i orientacije u prirodi • Izgrađivati pozitivan stav prema prirodi i aktivan odnos u zaštiti prirode • Naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja • Kritički promišljati o održivom razvoju krških prostora Republike Hrvatske
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Provođenje istraživačkih zadataka • Terenska nastava • Diskusija o relevantnim temama • Seminarski rad <p>Prema Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 Ministarstva znanosti i obrazovanja nastava se izvodi kroz oblik terenske nastave izvan školske zgrade jer grupu čine učenici 2 razredna odjela (2.a, 2.b).</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno unutar redovne satnice. Realizacija kroz terensku nastavu po dogovoru nakon jutarnje smjene nastave. Određeni (vremenski duži) izlasci na teren izvest će se subotom.
Troškovnik	Pojedinačna autobusna karta do zone 4 (Autotrolej), ulaznica za Astronomski centar.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Sumativno se vrednuje: grupno istraživanje i analiza problemske situacije, samostalno rješavanje vježbe na terenu, seminarski rad, orientacija i kretanje na terenu pomoću topografske karte i odgovarajućih mobilnih aplikacija.</p> <p>Formativno se vrednuje: napredak, rad i osobno zalaganje učenika.</p>

IZBORNA NASTAVA - PRAVO U SVAKODNEVICI

Razred	4. razredi općeg gimnazijskog smjera
--------	--------------------------------------

Nositelj aktivnosti	Marko Miočić
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● imenovati i prepoznati osnovna ljudska prava i međuvisno, razumjeti temeljne pretpostavke demokracije, ● razumjeti i primijeniti demokratske procedure (medijacije, mirnog rješavanja sukoba, djelovanja prava kroz simuliranje suđenje itd.) kao središnje vrijednosti suvremenog društva, ● braniti ljudska prava u demokraciji/za demokraciju, ● razvijati samopouzdanje, sigurnost nastupa, vještine govorenja, kritičkog razmišljanja i timskog rada, ● poboljšati osnovne vještina čitanja, pisanja, govorenja, raščlanjivanja i zaključivanja te komunikacijskih vještina slušanja i suradnje.
Način realizacije	2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2020./2021.
Troškovnik	Nema dodatnih materijalnih troškova.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Sumativno: usvojenost ishoda kroz četiri pisana rada i dva usmena izlaganja tijekom nastavne godine</p> <p>Formativno: praćenje aktivnosti učenika/ca u radu na nastavi i kod kuće kroz pisane bilješke u e-dnevniku</p>

2. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Razred	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
Nositelj aktivnosti	Jasna Radoičić, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- oblikovati sadržajno i logički povezan tekst zadanog oblika eseja- primijeniti pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika- riješiti zadatke razumijevanja čitanja uz polazne tekstove- riješiti zadatke iz povijesti književnosti i hrvatskog standardnog jezika
Način realizacije	Učenici slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, povezuju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, uspostavljaju, primjenjuju i povezuju znanja. Nastavnik pomaže kod razumijevanja pojmoveva i pojava, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike ka ostvarenju zadanih ishoda.
Vremenik aktivnosti	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020. /2021.
Troškovnik	Nema dodatnih financijskih sredstava. Satovi su u normi nastavnice.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje za učenje, praćenje učenika u individualnom i skupnom radu, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje.

DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Razred	4.razredi
Nositelj aktivnosti	Tamara Široka
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riješiti zadatke konverzije brojevnih sustava ● Riješiti zadatke matematičke logike ● Riješiti zadatke vezane uz smještaj podataka u računalu (zauzeće memorije) ● Pratiti tijek algoritma ● Napisati vlastiti algoritam
Način realizacije	Tijekom školske godine 1 sat tjedno ili 2 sata u jutarnjoj smjeni (u dogovoru s učenicima)
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2020./21.
Troškovnik	nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rezultati učenika na državnoj maturi i upisu na studijske programe

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

Razred	4. a, 4.b., 4.c, 4d, i 4.e
Nositelj aktivnosti	Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Očekivani ishodi	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● razumjeti i rješiti numeričke i problemske zadatke

	<ul style="list-style-type: none"> • riješiti ispite s dosada održanih natjecanja, nacionalnih ispita i državne mature • riješiti ispit državne mature u lipnju 2020. godine
Način realizacije	Učenici pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, definiraju, crtaju strukture, imenuju, zaokružuju, rješavaju numeričke zadatke, objašnjavaju, uvježbavaju, ponavljaju, raspravljaju, zaključuju, surađuju.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA	
Razred	4. a,b,c,d,e
Nositelj aktivnosti	Anita Jokić, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riješiti zadatke razumijevanja čitanja koristeći strategije - riješiti zadatke razumijevanja slušanja koristeći strategije - napisati esej prema zadatku
Način realizacije	Učenici čitaju, slušaju, pišu, govore, uvježbavaju, ponavljaju, zaključuju, procjenjuju, raspravljaju, strukturiraju
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2019./20.

Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna finansijska sredstva.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Nakon upoznavanja i uvježbavanja zadataka svake ispitne cjeline piše se, vrednuje i analizira test/pisani uradak te se na kraju školske godine piše simulacija cijele mature i zatim vrednuje i analizira.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Razred	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
Nositelj aktivnosti	Anita Grgurić, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka • očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkom, tabličnom i grafičkom obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate • matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenog rezultata • prepoznati i rabiti vezu između različitih područja • rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka • rabiti džepno računalo
Način realizacije	<p>Učenici slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju.</p> <p>Nastavnica objašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina.</p>
Vremenik aktivnosti	<p>Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.</p> <p>Prema Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 Ministarstva znanosti i obrazovanja, nastava će se održavati na daljinu jer grupu čine učenici različitih razrednih odjela.</p>
Troškovnik	Nema dodatnih finansijskih sredstava. Satovi su u normi nastavnice.

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje za učenje, praćenje učenika u individualnom i skupnom radu, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Nakon ponavljanja gradiva i uvježbavanja zadataka svake ispitne cjeline piše se i analizira test, a na kraju nastavne godine piše se simulacija cijele mature.
--------------------------------------	--

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Razred	1. razredi
Nositelj aktivnosti	Leo Kranjec
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizirati različite vrste grafova ● Prepoznati vrste gibanja ● Prepoznati vrste sila koja djeluju na tijelo ● Objasniti i primijeniti fizikalne koncepte i zakone (I. Newtonov zakon, II. Newtonov zakon, III. Newtonov zakon, zakone očuvanja energije i količine gibanja) ● Upotrijebiti osnovne fizikalne koncepte i zakone za rješavanje zadataka ● Razlikovati relevantne i irelevantne brojeve te mjerne jedinice ponuđene u rješenjima zadataka ● Primijeniti znanje složenih gibanja u različitim situacijama
Način realizacije	Djelomično online, djelomično školi kroz interaktivni pristup zadacima .
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rješavanje testova s prijašnjih natjecanja iz fizike

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Razred	4. razredi
Nositelj aktivnosti	Leo Kranjec
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizirati različite vrste grafova • Prepoznati vrste gibanja • Prepoznati vrste sila koja djeluju na tijelo • Objasniti osnovne fizikalne koncepte i zakone (I. Newtonov zakon, II. Newtonov zakon, III. Newtonov zakon, Bernoullijevu jednadžbu, Zakon radioaktivnog raspadanja i mnoge druge) • Upotrijebiti osnovne fizikalne koncepte i zakone za rješavanje zadataka • Razlikovati relevantne i irelevantne brojeve te mjerne jedinice ponuđene u rješenjima zadataka • Prepoznati formulu koju treba primijeniti u zadatku • Prepoznati zadane fizikalne veličine i odrediti koja se veličina traži u zadatku
Način realizacije	Kroz interaktivnu nastavu približiti i ponoviti gradivo s učenicima te ih pripremiti za državnu maturu. Nastava će se djelomično odvijati online, djelomično u učionici.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rješavanje testova sa prethodnih državnih matura na početku i na kraju dodatne nastave.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

ZDRAŽENI PJEVAČKI ZBOR PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE I GIMNAZIJE ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA

Razred	Prvi, drugi, treći i četvrti razredi općeg i prirodoslovno-matematičkog smjera obje gimnazije
Nositelj aktivnosti	Andrea Kopri, mag.mus.
Očekivani ishodi	Sveobuhvatno iskustvo sudjelovanja u radu pjevačkog zbara. Učenici promiču kulturu izražavanja glazbom. Pozitivni utjecaj na društvenu zajednicu kroz aktivizam i humanizam. Sudjelovanje u obilježavanjima blagdana, svečanostima županije, grada i škole te različitim zborskim natjecanjima. Promicanje posebnosti škola. Naučene tehnike pjevanja i odabrani repertoar domaće i svjetske baštine.
Način realizacije	Odvojenim i zajedničkim probama savladavaju tehnike pjevanja i primjenjuju ih na odabrani repertoar za šk. god. 2019./2020.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2019./2020.
Troškovnik	(Troškovnik priložen u projektnu nastavu Gimnazije Andrije Mohorovičića Rijeka)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Kroz rezultate natjecanja na svim razinama

DEBATNI KLUB PRHG

Razred	Svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Laura Angelovski, prof. Marko Miočić, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - argumentirati i kritički pristupiti obradi različitih tema - primijeniti logičku analizu i logičke oblike valjanog zaključivanja u govoru - uskladiti organizaciju vremena u govorima - ocijeniti javnu prezentaciju i argumentaciju drugih debatanata - ovladati vještinom javnog izlaganja i nastupa - prepoznati izdvojiti moguću nedosljednost u tuđoj argumentaciji - kritizirati neutemeljena stajališta i nevaljane oblike zaključivanja - formulirati vlastito stajalište o svakodnevnim problemima društva - vrednovati i podržati razvoj tolerancije i demokratskog ponašanja
Način realizacije	<p>U skladu s trenutno važećim epidemiološkim smjernicama HZJZ debata će okupljati učenike online na platformi Teams gdje će se provoditi radionice osmišljene uz podršku Hrvatskog debatnog društva te provedene i evaluirane od strane voditelja kluba. U teorijskom dijelu učenici će slušati pripremljena predavanja na teme: predstavljanje WS formata, uloga vlade i vladinih govornika, opozicije i opozicijskih govornika, četvrti govor (replay speech), raspodjela slučaja (case division), plan - definicija - argumentacija, pogreške u argumentaciji, kako pobiti nečiju tezu, a kako formulirati vlastitu?</p> <p>U praktičnome dijelu putem online platformi učenici će uvježbavati govorničke vještine, debatirati na zadane teme, učiti se pravilnom pisanju flowa, istraživati zadane teme (za turnire i natjecanja), sudjelovati u mini turnirima, javno nastupati na turnirima i međužupanijskom natjecanju iz debate u Rijeci i eventualno državnom natjecanju.</p>
Vremenik aktivnosti	Cijela školska godina, dva sata tjedno, svaki drugi tjedan ili jedan sat tjedno (u dogовору с уčеницима)
Troškovnik	<p>Troškovi su sufinancirani Programima iznad zakonskog standarda srednjoškolskih ustanova - Školskog kurikuluma, uz djelomičnu naknadu roditelja:</p> <p>U uobičajenim okolnostima učenici se godišnje upućuju na neke od turnira (Zagreb Open: kotizacija 50kn i prijevoz do Zagreba; Newb Open: kotizacija</p>

	50 kn i prijevoz do Zagreba, Križanićeve: prijevoz do Zagreba, Završni turnir: kotizacija 50kn i prijevoz do Zagreba) ovisno o interesu i mogućnostima. Ove školske godine zbog epidemioloških mjera nema turnira i natjecanja u najavi, postoji mogućnost da se dio ostvari virtualno putem online platformi za debatu Mixidea uz podršku HDD-a.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Povratne informacije tijekom debatnih susreta i aktivnosti izravno od voditelja i drugih sudionika debate (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje). Uspješnost se vrednuje i rezultatima ostvarenima na debatnim turnirima i natjecanjima.

MLADI KEMIČARI

Razred	Svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Očekivani ishodi	Učenik će moći samostalno pripremiti, objasniti i izvesti pokuse u sklopu projekta Povratak u vrtić, sudjelovati u pripremi i realizaciji Mole day i Festivala znanosti i značajnijih datuma vezanih uz kemiju i ekologiju
Način realizacije	Učenici istražuju, pripremaju, izvode i objašnjavaju pokuse, pripremaju ppt. prezentacije, organiziraju i sudjeluju u radionicama.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Laboratorijski pribor i kemikalije.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Usmena i pisana evaluacija učenika, formativno vrednovanje.

VOLONTERSKI KLUB

Razred	Zainteresirani učenici
Nositelj aktivnosti	Sandra Vidović, prof., stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu - odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja - istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti - identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja - promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju - njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
Način realizacije	<p>Redoviti sastanci koordinatorica volontera s učenicima na kojima učenici razgovaraju, kritički promišljaju, istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja.</p> <p>Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici, surađuju i potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito</p> <p>Sve aktivnosti se odvijaju poštujući trenutnu situaciju i mјere vezane uz Covid-19</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Kontinuirano usmeno i pisano praćenje od strane koordinatora volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pisano, putem unaprijed pripremljenih upitnika)

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB GIMNAZIJALAC

Razred	Svi zainteresirani učenici
Nositelj aktivnosti	Mia Barbalić, mag. kinezologije Maja Mavrinac, mag. kinezologije
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podići razinu kompetencije za primjenu navedenih sportova u funkciji cjeloživotne tjelovježbene aktivnosti - stabilizirati i automatizirati znanja iz datih sportova sa svrhom povećanja igračke kvalitete učenika - situacijski primijeniti teorijska i motorička znanja o sportovima kojima se budu bavili - samostalno suditi iste sportove na zadovoljavajućoj razini - odrediti određenu igračku poziciju procjenom vlastitih antropoloških i igračkih obilježja - osmisliti svoj program vježbanja prema svojim osobnim potrebama, samostalno ili uz pomoć profesora
Način realizacije	<p>U sklopu ŠSK djeluju sekcije: mali nogomet (djevojke i mladići), rukomet (djevojke i mladići), košarka (djevojke i mladići), odbojka (djevojke i mladići), stolni tenis (djevojke i mladići), atletika (djevojke i mladići), kros (djevojke i mladići), badminton (djevojke i mladići). Učenici u sklopu ŠSK odlaze na planinarenja, vikend skijanja, raftinge, sanjkanja</p> <p>U školskoj godini 2020./2021. ŠSK će djelovati ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama te uputama HZJZ</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza na natjecanja za učenike i voditelje - sufinanciranje od strane HŠSS i AOO sukladno pravilniku o financiranju školskih sportskih natjecanja, smotri i sl.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - nadgledanje, poticanje, praćenje, bilježenje rezultata - usmeno ispitati zadovoljstvo angažmanom od strane učenika i voditelja <p>Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)</p>

4. IZVANUCIONICKA NASTAVA

U PRIJESTOLNICI KULTURE

Razred	prvi, drugi, treći i četvrti
Nositelj aktivnosti	nastavnice Hrvatskog jezika: S. Dundović, H. de Karina, N. Kuzmar, J. Radoičić, M. Šimunović-Ban
Očekivani ishodi	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju Učenik komentira kulturno-umjetnički događaj: film, izložbu, predstavu, festival, performans i dr. Učenik interpretira medijske poruke i istražuje jezične, vizualne, auditivne i audiovizualne elemente kojima je oblikovan medijski tekst te koje su funkcije tih odabira Učenik procjenjuje kako kulturno-umjetnički događaj, posjet, predstava utječe na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta
Način realizacije	-posjet izložbama, predstave, događaja u sklopu programa EPK 2020, projekcije filmova u Art kinu Rijeka, kazališne predstave, posjet muzejima
Vremenik aktivnosti	-tijekom cijele školske godine, ovisno o programu institucija i epidemiološkoj situaciji Svaki bi učenik barem jednom u polugodištu trebao posjetiti neki kulturni događaj.
Troškovnik	Cijene ulaznica kreću se od 10 do 40 kuna za organizirane posjete.
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Učenik oblikuje prikaz, kritiku, raspravu - ovisno o godini školovanja; Učenik govori o zadanoj temi potaknut posjetom, projekcijom, izložbom, događanjem.

POSJET IZLOŽBI GLAGOLJICE U SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI RIJEKA

Razred	Učenici 1.b i 1.d razreda
Nositelj aktivnosti	Helena de Karina
Očekivani ishodi	<p>Učenici upoznaju glagoljašku baštinu zavičaja i RH.</p> <p>Učenici analiziraju i tumače povijesni razvitak hrvatskoga jezika i pisma temeljeći se na izložbenom konceptu.</p> <p>Učenici rekonstruiraju hrvatsko srednjovjekovlje pomoću pisanih/klesanih tekstova.</p> <p>Učenici tumače važnost pojave glagoljice za nacionalni identitet.</p> <p>Učenici vrednuju postav i značaj Izložbe glagoljice u Sveučilišnoj knjižnici Rijeka.</p> <p>Učenici se upoznaju sa značajem i djelom Branka Fučića, autora izložbe.</p> <p>Učenici se ponašaju u skladu s bontonom u kulturnoj instituciji.</p> <p>Učenici izdvajaju bitno i pišu bilješke nakon posjeta izložbi.</p>
Način realizacije	U sklopu redovne nastave Hrvatskog jezika i propisanih ishoda predmetnoga kurikuluma iz domene A i C.
Vremenik aktivnosti	2. polugodište
Troškovnik	Cijena ulaznice
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje: prezentacije radova učenika, kvizom i upitnikom. Sumativno vrednovanje u kontekstu cjelovite pisane provjere usvojenosti ishoda iz domene A.

POSJET NAKLADNIČKOJ KUĆI VAL IZ RIJEKE

Razred	Učenici 1.b i 1.d razreda
--------	---------------------------

Nositelj aktivnosti	Helena de Karina
Očekivani ishodi	<p>Učenici upoznaju poslove i svrhu nakladničke djelatnosti.</p> <p>Učenici analiziraju i tumače značaj nakladništva na razvitak nacionalne književnosti i nacionalnu kulturu.</p> <p>Učenici razumiju važnost čitanja i čitatelja za društveni razvitak.</p> <p>Učenici se ponašaju u skladu s bontonom u kulturnoj instituciji.</p> <p>Učenici razgovaraju o nakladništvu s nakladnicima na temelju unaprijed pripremljenih pitanja te dobivenih informacija.</p>
Način realizacije	U sklopu redovne nastave Hrvatskog jezika i propisanih ishoda predmetnoga kurikuluma iz domene A i C.
Vremenik aktivnosti	2. polugodište
Troškovnik	Nema troškova za učenike.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno i sumativno vrednovanje: analiza i procjena pripreme za posjet pomoću opisnika, usmeno i pisano izražavanje.

KAMOV – BUNTOVNIK ILI NESRETNIK	
Razred	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
Nositelj aktivnosti	Slavica Dundović, prof. Jasna Radoičić, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenik analizira utjecaj društvenog i kulturnog konteksta na oblikovanje značenja književnog teksta.</p> <p>Učenik uočava piševo suprotstavljanje poetici moderne. Učenik kritički vrednuje informacije i ideje.</p> <p>Učenik oblikuje govoreni i/ili pisani tekst na temelju pročitanih književnih tekstova i/ili istraživanja.</p>

	<p>Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.</p> <p>Učenik prepoznaže razlikuje lekseme ograničene uporabe u Kamovljevim djelima.</p> <p>Učenik uspoređuje svoju interpretaciju teksta s interpretacijom drugih.</p> <p>osr B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	Istraživanje društveno-političkih i poetoloških utjecaja na stvaralaštvo J. P. Kamova. Analiza književnih djela s naglaskom na odstupanja od tradicionalne matoševske poetike moderne. Argumentiranje, raspravljanje i zaključivanje temeljem istraživanja i analize književnih djela. Razvijanje kritičkog odnosa prema piščevom radu. Pisanje stvaralačkog teksta potaknuto poezijom ili prozom J. P. Kamova. Šetnja od škole do Konta / <i>razgovor s Kamovom</i> .
Vremenik aktivnosti	rujan 2020.
Troškovnik	Nema troškova za učenike

ŠTO VRIŠTI NA VRISKU? (POSJET FESTIVALU AUTORA I SAJMA KNJIGA VRISAK)

Razred	2.b, 2. d, 2. e, 4. b
Nositelj aktivnosti	Jasna Radoičić, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>– prepoznaže različite izvore informacija za pripremu teksta i primjenjuje ih u oblikovanju teksta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – odabire informacije u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja i provjerava njihovu važnost i točnost <p>Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> – istražuje različite izvore informacija i primjenjuje ih pri oblikovanju teksta: prikuplja, razvrstava i povezuje informacije i ideje u skladu s temom i svrhom pisanja – služi se informacijama poštujući prava intelektualnoga vlasništva – oprimiraju obilježja administrativnog i publicističkog stila – oblikuje sadržajno i logički povezan tekst primjenjujući jezična i strukturna obilježja pripovjednoga i opisnoga diskursa – primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnog stila teksta koji oblikuje <p>Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje izravno i neizravno navedene poruke u medijsko tekstu – analizira svrhu (osobnu, javnu) medijskoga teksta – interpretira medijsku poruku i zaključuje kome je ona namijenjena – istražuje na koje je jezične, vizualne, auditivne i audiovizualne načine oblikovan medijski tekst i koje su funkcije tih odabira
Način realizacije	<p>Učenici prikupljaju informacije, snimaju, fotografiraju, vode bilješke, odgovaraju na zadane smjernice i pitanja birajući digitalni alat u kojem će predstaviti svoj rad. Učenici razgledavaju izložbu, sudjeluju na predstavljanju knjiga, stvaraju svoju rang listu naslova, anketiraju posjetitelje i/ili izdavače.</p> <p>Nastavnica priprema zadatke, upućuje učenike, vrednuju njihov rad i rezultate rada.</p>
Vremenik aktivnosti	rujan 2020., tijekom trajanja festivala autora i sajma knjiga Vrisak
Troškovnik	Nema troškova za učenike.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije učenika (digitalni alati prema odabiru i vještinama učenika, posteri, reklame...) - intervju s posjetiteljima i/ili nakladnicima Inerlibera - vijest, izvješće sa terenske nastave <p>Provodi se formativno i sumativno vrednovanje unaprijed zadanih zadataka.</p> <p>Učenici provode vršnjačko vrednovanje.</p>

POSJET ASTRONOMSKOM CENTRU

Razred	Mogućnost vođenja svih razreda (ovisno o mogućnostima)
Nositelj aktivnosti	Profesori STEM aktiva
Očekivani ishodi	Učenici će moći: -povezati ishode STEM predmeta s programom u kojem sudjeluju
Način realizacije	Učenici slušaju predavanja i sudjeluju na radionicama.
Vremenik aktivnosti	Posjet centru prije ili nakon nastave ovisno o slobodnim terminima u centru.
Troškovnik	Učenici plaćaju cijenu ulaznice u astronomski centar.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno: učenici će na sljedećem satu komentirati radionicu/predavanje te kroz raspravu povezati s nastavnim gradivom što će biti zabilježeno u obliku bilješke.

POSJET ODJELU BIOTEHNOLOGIJE U RIJECI

Razred	Zainteresirani učenici prvih razreda i učenici izborne nastave iz biologije
Nositelj aktivnosti	Ksenija Priselec
Očekivani ishodi	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">- Pokazati osnovne optičke i mehaničke dijelove mikroskopa te razjasniti njihove funkcije- Opisati tijek nastanka slike u svjetlosnom mikroskopu

	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti/ponoviti postupak i pravila mikroskopiranja - Moći napraviti crtež mikroskopiranog preparata - Opisati metode : izolacija DNA i RNA, elektroforeza u agaroznom gelu, lančana reakcija polimerazom (PCR)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Slušaju predavanje te izvode unaprijed pripremljene vježbe prema uputama sa radnih listića. (prvi razredi) - Slušaju predavanje i prate izvođenje vježbi: izolacija DNA i RNA, elektroforeza u agaroznom gelu, lančana reakcija polimerazom (izborna nastava)
Vremenik aktivnosti	Posjet odjelu biotehnologije tijekom drugog polugodišta ovisno o epidemiološkoj situaciji
Troškovnik	Nema dodatnih troškova budući da učenici posjeduju mjesecnu putnu kartu
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vrednovanje razine usvojenosti ishoda putem nastavnih materijala

ŠKOLA TRČANJA	
Razred	2.a i 3.b
Nosiitelj aktivnosti	Mia Barbalić, mag.cin Maja Mavrinac, mag.cin
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno procijeniti stanje vlastite funkcionalne sposobnosti, utjecati na istu, utjecati na antropološka obilježja, motoričke sposobnosti, potkožno masno tkivo; održavati težinu tijela; procijeniti rezultate pomoću referentnih rezultata te digitalnih aplikacija, utjecati na motivaciju i interes za zdrav način života

Način realizacije	Prednost pred drugim oblicima aktivnosti dala bi se trčanju kao lako provedljivoj aktivnosti (na otvorenom), ista pruža učenicima pobliže uviđanje njene važnosti u mogućnostima utjecanja na njihovo tjelesno i zdravstveno stanje, te time istovremeno približavanje traženoj kompetenciji. Učenici će u početku biti poticani da utječu na svoju funkcionalnu sposobnost kao osnovi njihova zdravlja. Samostalno će isprobati provesti program škole trčanja od najkraćih dionica koje su u početku u mogućnosti istrčati do maksimuma koji su dostigli pred kraj školske godine, te prilikom izlaganja svojih iskustava kroz pitanja koja zadaje profesor provjeriti svoje stanje. Upotreba IKT-a; Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje. Učenici slušaju, govore, trče, mjere dionice, definiraju, opisuju, uvježбавaju i vježbaju, povezuju, zaključuju, surađuju, a profesorica pojašnjava pojmove i pojave, vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju motoričkih znanja, sposobnosti i vještina
Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna finansijska sredstva.
Vremenik aktivnosti	Po jedan sat u mjesecima rujnu, listopadu, ožujku i travnju
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Iz vođenja vlastitog dnevnika o aktivnosti s naputcima koje treba pratiti učenici će formativno vrednovati svoj napredak o novostečenim motoričkim znanjima, sposobnostima i vještinama; vrednovanje kao učenje: (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) i vrednovanje za učenje. Profesorica će brojčano i opisno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika – iz čega će učenici moći potvrditi svoje vrednovanje

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA POVIJESTI I LIKOVNE UMJETNOSTI

POSJET IZLOŽBI „ARS ET VIRTUS HRVATSKA - MAĐARSKA. 800 GODINA ZAJEDNIČKE KULTURNE BAŠTINE“ U GALERIJI KLOVIĆEVI DVORI, ZAGREB TE MUZEJU ILUZIJA, ZAGREB

Razred	4. c
Nositelj aktivnosti	Dajana Rosatti, Mirela Caput

Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava nastanak Ugarsko-Hrvatske Monarhije, položaj Hrvatske u zajedničkoj državi te promjene u odnosima Hrvatske i Ugarske tijekom stoljeća -objašnjava obilježja umjetničkih stilova i kulturnih dostignuća od srednjeg vijeka do danas na konkretnim primjerima
Način realizacije	Učenici razgledavaju izložbe, individualno rješavaju zadatke te izrađuju digitalni rad/plakat. Radove će prikazati u svojoj učionici te na središnjem panou Škole
Vremenik aktivnosti	17. 11. 2020.
Troškovnik	cca 250 kuna (trošak autobusnog prijevoza u skladu s provedbom uputa za sprečavanje i suzbijanje pandemije Covid-19, ulaznica za izložbu u Galeriji Klovićevi dvori u iznosu od 20 kuna te ulaznica za Muzej iluzija u iznosu od 25 kuna)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Izrada, predstavljanje i vrednovanje učeničkih radova

5. KULTURNA I JAVNA DOGAĐANJA

EUROPSKI DAN JEZIKA 2020- Gastro sajam i Suradnja s Gimnazijom i strukovnom školom Bernardina Frankopana iz Ogulina

Razred	od 1. do 4. razreda - zainteresirani učenici
Nositelj aktivnosti	aktiv stranih jezik, aktiv engleskog jezika, aktiv hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Tijekom rada na kratkim pričama i pjesmama na stranom jeziku, te pisanju svojih priča i pjesama učenici će razvijati čitalačku pismenost čitajući radi

	<p>užitka jednostavne književne tekstove, razvijat će kreativnost i vještinu pisanja, ali će i uspoređivati svoju kulturu i običaje</p> <p>Tijekom traženja recepata i proučavanja istih te traženja adekvatne glazbe učenici će razvijati vještinu razumijevanja čitanjem i slušanjem i bolje će se upoznati s kulturom jezika kojeg uče. Također će, kroz pripremu plakata, razvijati vještinu pisane produkcije, a u video zapisima, prilikom izlaganja jela, će pak vježbati govornu produkciju na tom jeziku./ Vrednovati će se prezentacije jela, priprema panoa i video zapisa.</p>
Način realizacije	<p>Učenici sudjeluju u Večeri poezije proze i drame na europskim jezicima u organizaciji Gimnazije i strukovne škole Bernardina Frankopana iz Oguština. Učenici u suradnji s profesorima hrvatskog i stranih jezika (engleski, njemački, talijanski, španjolski, francuski i latinski jezik) pripremaju tipična jela zemalja čiji se službeni jezici uče u našoj školi -tjedan dana prije obilježavanja Europskog dana jezika zaduženi učenici pripremaju oglas kojim pozivaju sve učenike i nastavnike škole na manifestaciju - na dogovoren se dan (25.rujna,2016.) u online okruženju organizira se prezentacija video- recepata u kojima učenici imaju zadatak opisivati jela na jeziku zemlje u kojoj je isto jelo tipično. Na taj način učenici se dodatno približavaju učenom jeziku te također razvijaju vještinu pomaganja.</p>
Vremenik aktivnosti	1 dan: 25. rujna 2020.
Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje: Predmetni profesori vrednovati će prezentacije jela, pripremu panoa i plakata, kviz te govornu interakciju svojih učenika.

MACHT EUCH BEQUEM, NEHMT POPCORN, ER BEGINNT... (UDOBOENO SE SMJESTITE UZ KOKICE, POČINJE...)

Razred	Radionica je namijenjen svim učenicima Škole kao i svim zainteresiranim riječkim srednjoškolcima, a naglasak je posebno stavljen na onaj dio učenika koji uče njemački jezik kao svoj prvi, drugi ili treći strani jezik.
--------	---

Nositelj aktivnosti	Irena Orlić Salaj, profesor savjetnik
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći globalno i selektivno razumjeti tekst na njemačkom jeziku - učenik će moći pronaći u tekstu tražene informacije - učenik će moći samostalno osmisliti završetak filmske priče
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - učenici slušaju, gledaju, govore, čitaju, pišu, imenuju, definiraju, opisuju, uvježbavaju, povezuju, zaključuju, surađuju - nastavnica pojašnjava pojmove i pojave, potiče na konverzaciju - nastavnica priprema različiti materijal - nastavnica vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - ovisno o aktualnoj epidemiološkoj situaciji te važećim mjerama zaštite radionica će se provesti u školi ili online
Vremenik aktivnosti	studenzi 2020. povodom Dana škole
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Učenici će obaviti samovrednovanje o novostečenim znanjima i vještinama, a nastavnica će formativno i sumativno popratiti izvršenje zadatka, napredak i zalaganje učenika te sve to zabilježiti u Imenik.

DANI FRANKOFONIJE

Razred	Učenici koji uče francuski jezik kao 2. i 3.strani jezik
--------	--

Nositelj aktivnosti	Jelena Bogdanović, prof., Irena Benčik, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će proširiti znanje i opću kulturu.</p> <p>Učenici će moći usporediti vlastito kulturno nasljeđe s nasljeđem francuske kulture.</p> <p>Učenici će moći razviti jezične kompetencije govora i slušanja.</p> <p>Učenici će se moći informirati o npr. mogućnosti studiranja u Francuskoj i stipendijama.</p> <p>Učenici će se moći upoznati s francuskom gastronomijom i kinematografijom.</p>
Način realizacije	Učenici sudjeluju u aktivnostima vezanim uz Dane frankofonije (posjećuju izložbe, predstave...) nakon čega raspravljaju na satu o posjećenim kulturnim aktivnostima i njihovom utjecaju na učenje jezika. Profesorice izaberu aktivnosti u kojima će učenici sudjelovati, prate ih tijekom tih aktivnosti nakon kojih provjeravaju jesu li i u kojoj mjeri ispunjeni očekivani ishodi.
Vremenik aktivnosti	Prema tekućem rasporedu kulturnih aktivnosti
Troškovnik	Eventualni troškovi za ulaznice za izložbu ili predstavu.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Formativno- Učenici će tijekom svake kulturne aktivnosti dobiti zadatak koji će se kasnije provjeravati i upisivati kao bilješka.</p> <p>Učenici će također moći u razgovoru s profesoricama vrednovati ulogu ovakvih vrsta aktivnosti u aktivnom učenju francuskog jezika.</p>

FORENZIČARI CENTRA ZA FORENZIČNA ISPITIVANJA, ISTRAŽIVANJA I VJEŠTAČENJA "IVAN VUČETIĆ" U PRHG

Razred	Radionica je namijenjena učenicima koji za izborni predmet slušaju forenziku kao i svim zainteresiranim učenicima naše Škole
Nositelj aktivnosti	Ksenija Priselec Tim stručnjaka CFIIV "Ivan Vučetić"
Očekivani ishodi	Učenici će se moći upoznati s razvojem forenzičnih znanosti te radom CFIIV "Ivan Vučetić".

	Također će moći razgovarati s forenzičarima koji izravno sudjeluju u otkrivanju svih kaznenih djela i njihovih počinitelja na području Republike Hrvatske pa i šire. Uz pomoć stručnjaka odraditi će vježbe iz područja forenzike.
Način realizacije	Jednodnevna aktivnost u prostoru škole u sklopu koje će učenici moći upoznati rad forenzičara
Vremenik aktivnosti	Prema dogovoru kada to budu omogućavali epidemiološki uvjeti
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Neposredne povratne informacije učenika koji su prisustvovali predavanju i radionicama uz pomoć izlaznih kartica

NJEMAČKI GRADOVI I KRAJOLICI- PUTUJUĆA IZLOŽBA

Razred	Radionica je namijenjena svim zainteresiranim učenicima škole od 1.-4. razreda kao i ostalim zainteresiranim učenicima drugih škola
Nositelj aktivnosti	Irena Orlić Salaj, prof., Dragana Franjić, prof. i Kristina Matota Babić, prof.
Očekivani ishodi	Pobliže upoznati njemački jezik i kulturu Proširiti opće znanje o Saveznoj Republici Njemačkoj i njezinom krajoliku Usporediti kako se slobodno vrijeme provodi u Hrvatskoj i Njemačkoj Usporediti na koji način se turizam razvija u Hrvatskoj i Njemačkoj Odgovoriti na pitanja o njemačkom jeziku i kulturi Raspravljati o izložbi s učenicima njemačkog jezika iz cijelog svijeta
Način realizacije	Postavljanje izložbe u suradnji s Goethe institutom iz Zagrebu u prostoru škole. Postavlja se 15 plakata u formatu A1 na kojima su njemački gradovi. U sklopu izložbe organizirat će se i potraga za odgovorima na postavljena pitanja te online zadaci za rješavanje. Izložbu će osim učenika i djelatnika škole moći razgledati te sudjelovati u rješavanju zadataka i ostali zainteresirani posjetitelji.

Vremenik aktivnosti	Nekoliko dana u svibnju.
Troškovnik	Troškovi povrata plakata i eventualno tiskanja letaka.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje putem izlaznih kartica, rezultata online zadatka i odgovora na pitanja.

DAN EUROPE 2021	
Razred	Svi zainteresirani učenici 2. razreda
Nositelj aktivnosti	Dragana Franjić, prof. Igor Pap, prof.
Očekivani ishodi	Upoznati tijela Europske Unije Proširiti opće znanje o povijesti EU Hrvatsko predsjedanje EU 2020 Njemačko predsjedanje EU 2021 Raspravljati o izložbi s učenicima 2 razreda
Način realizacije	Postavljanje izložbe u prostoru škole. Postavlja se 10 tak plakata u formatu A1 na kojima su simboli EU. U sklopu izložbe organizirat će se online zadaci za rješavanje. Izložbu će osim učenika i djelatnika škole moći razgledati te sudjelovati u rješavanju zadatka i ostali zainteresirani posjetitelji.
Vremenik aktivnosti	9.5. Dan Europe (tjedan od 10. do 14. svibnja 2021.)
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje putem izlaznih kartica, rezultata online zadatka i odgovora na pitanja.

VIRTUALNO O INTRIGANTNOM HUNDERTWASSERU

Razred	Online radionica je namijenjena svim zainteresiranim učenicima škole od 1.-4. razreda kao i ostalim zainteresiranim učenicima drugih škola te studentima FFRI-a koji uče/studiraju/govore/vole njemački jezik
Nositelj aktivnosti	prof.dr. Aneta Stojić, znanstvena voditeljica Austrijske knjižnice Rijeka, Tatjana Christelbauer, ACD - Agency for Cultural Diplomacy (Agentur für Kulturdiplomatie), Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik, Kristina Matota Babić, prof.
Očekivani ishodi	Usavršavati jezična znanja i vještine uz poticaj slikovnih i zvukovnih materijala Pobliže upoznati njemački jezik i austrijsku kulturu Odgovoriti na pitanja o njemačkom jeziku i austrijskoj kulturi Odgovoriti na pitanja o posebnosti stvaralaštva Hundertwassera Raspravljati o izložbi s učenicima njemačkog jezika iz cijelog svijeta
Način realizacije	Postavljanje i provedba online radionice od strane gđe Christelbauer. Zainteresirani učenici sudjelovat će u virtualnom razgledu Hundertwasserovog stvaralaštva te rješavati zadatke koji sadrže slikovni i zvukovni materijal. Ukoliko aktualna epidemiološka situacija i važeće mjere zaštite i suzbijanja širenja COVID- 19 to dozvoli izložba i radionica će se održati u Muzeju moderne i suvremene umjetnosti.
Vremenik aktivnosti	20. rujna 2020. povodom Europskog dana jezika
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje putem izlaznih kartica, rezultata online zadataka i odgovora na pitanja.

ÖSTERREICH LIEST UND WIR AUCH... (AUSTRIJA ČITA, ALI I MI...)

Razred	Online radionica je namijenjena svim zainteresiranim učenicima škole od 1.-4. razreda škole koji uče/govore/vole... njemački jezik
Nositelj aktivnosti	prof.dr. Aneta Stojić, znanstvena voditeljica Austrijske knjižnice Rijeka, Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik

Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno se pisano i usmeno referirati na omiljenu knjigu - moći globalno i selektivno razumjeti tekst na njemačkom jeziku - sudjelovati u govornoj interakciji
Način realizacije	Organizacija i provedba online radionice od strane znanstvene voditeljice Austrijske knjižnice, prof.dr. Anete Stojić. Zainteresirani učenici sudjelovat će u online radionicici, rješavati pripremljene zadatke te prezentirati rezultate.
Vremenik aktivnosti	U dogovoru s voditeljicom Austrijske knjižnice i ovisno o programu rada Knjižnice.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje putem izlaznih kartica, rezultata online zadataka i odgovora na pitanja.

GIMNAZIJALCI ZA NAJMLAĐE - UČIONICA ZA ISTRAŽIVANJE DJETINJSTVA	
Razred	2. i 3. i 4. razredi
Nositelj aktivnosti	Nastavnik biologije : Leo Šamanić, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će primijeniti stečeno znanje iz redovne nastave biologije za pripremu radionice i izradu didaktičkog materijala. Također, učenici će usvojiti dodatna znanja s područja psihologije i pedagogije
Način realizacije	Učenici će kroz timski rad razvijati komunikacijske vještine, analizirati odabrane alternativne odgojne koncepte te simulirati odabrani alternativni odgojni koncept pred svojim vršnjacima u obliku radionice ili nastavnog sata. Također, učenici će izraditi didaktički materijal svojstven za pojedini koncept.
Vremenik aktivnosti	Tijekom 1. i 2. polugodišta

Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje nastavnika

WOHIN NACH DEM ABI? (KAMO NAKON MATURE?)	
Razred	Četvrti (IV.d /I. / II. str.j.) razred
Nositelj aktivnosti	Irena Orlić Salaj, prof.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlučiti o budućem studiju - obrazložiti svoj odabir - navesti potrebne vještine željenog zanimanja
Način realizacije	U dogovorenom terminu učenici slušaju izlaganje te razgovaraju sa pedagoginjom Arnom Agbabom od koje će dobiti mnoge korisne informacije vezane za odabir svog budućeg zanimanja, a oni neodlučni informacije o mogućnosti testiranja u svrhu otkrivanja vlastitih sklonosti. Susret (u živo / online) će se organizirati ovisno o trenutno važećim epidemiološkim uvjetima i mjerama zaštite i sukladno Protokolu Škole u organizaciji uvjeta za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19.
Vremenik aktivnosti	U listopadu / studenom vezano uz obradu teme odabira zanimanja i sukladno dogовору s pedagoginjom
Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna financijska sredstva.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje (samovrednovanje i anketa o zadovoljstvu predavanjem / radionicom).

6. PROJEKTI

EINE TOUR DURCH MEINE REGION / MEINE STADT (PUTOVANJE MOJOM REGIJOM / MOJIM GRADOM)

Razred	12 najzainteresiranih i najkompetentnijih učenika 1.,2.,3. i 4. razreda (koji njemački jezik uče kao prvi ili drugi strani jezik)
Nositelj aktivnosti	KDV - Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika Irena Orlić Salaj, prof. savjetnik Dragana Balvan Matoković, prof.mentor (OŠ Zamet) Dragana Burazerović, prof. (OŠ Kastav)
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenik će moći globalno i selektivno razumjeti tekst na njemačkom jeziku- učenik će moći pronaći u tekstu tražene informacije- učenik će moći samostalno osmisliti i napisati opis znamenitosti/događaja i sl.- učenik će moći dokumentirati u slici, video zapisu i/li tekstu odabranu temu
Način realizacije	Projekt se odvija u pet faza. U prvoj fazi nastavnici odabiru 12 učenika za sudjelovanje u projektu i planiraju prvi susret s učenicima iz ostalih škola te podjelu zadataka. U drugoj fazi se očekuje da nastavnici njemačkog jezika uključeni u projekt nazoče koordinacijskom sastanku u Poreču tijekom održavanja godišnjeg državnog skupa Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika i izvijeste o planovima za provedbu projekta. U trećoj fazi učenici i nastavnici pripremaju slikovni i tekstualni materijal te se u školi organizira izložba i jedna interaktivna večer s gostima. U četvrtoj fazi se 12 slika i tekstova koji su odabrani tijekom izložbe u školi priprema za objavljivanje u obliku kalendarja za 2021. U petoj fazi se planira izložba kalendarja i odabir najuspjelijih kalendarja koji će biti nagrađeni.

Vremenik aktivnosti	rujan 2020. - listopad / studeni 2020.
Troškovnik	Provedba programa iziskuje dodatna finansijska sredstva koja osigurava Ministarstvo vanjskih poslova Savezne Republike Njemačke.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vanjsko vrednovanje (izložba slikovnog i tekstualnog materijala, odabir najboljih kalendara) Na formiranje sumativne ocjene utječe i formativno vrednovanje, odnosno praćenje sudjelovanja učenika u svim aktivnostima.

**E-TWINNING PROJEKT:
VEZE DVJU KULTURNIH PRIJESTOLNICA VARAŽDINA I RIJEKE, NEKAD I SAD**

Razred	prvi razredi (1.b i 1.d iz PRHG)
Nositelj aktivnosti	Helena de Karina Partnerska škola: Medicinska škola Varaždin, Nataša Sajko
Očekivani ishodi	<p>Očekivani cilj projekta je usporediti knjižica kulturnu djelatnost u 17. stoljeću i danas te zaključiti o sudionicima kulturnih aktivnosti, s osobitim naglaskom na književnosti i prosvjetu, u razdoblju kad je Varaždin bio središte banske djelatnosti i danas kad je Rijeka europska prijestolnica kulture te izraditi knjižicu s usporednim primjerima.</p> <p>Razvoj razmjena i primjena inovativnih obrazovnih praksi.</p> <p>Suradnja srednjoškolskih ustanova, odnosno učenika.</p> <p>Upoznavanje i popularizacija materijalne i nematerijalne zavičajne baštine Rijeke i Varaždina.</p> <p>Razvijanje osnovnih i transverzalnih vještina učenika.</p> <p>Stvaralačko izražavanje učenika različitim izražajnim sredstvima i medijima.</p> <p>Uključivanje digitalnih vještina u obrazovanje.</p> <p>Učenici/e razvijaju osobne potencijale.</p>

	<p>Učenici/e istražuju u različitim izvorima o kulturnoj djelatnosti Varaždina i Rijeke.</p> <p>Učenici/e kritički vrednuju informacije.</p> <p>Učenici/e sudjeluju u kulturnim aktivnostima.</p> <p>Učenici/e prosuđuju utjecaj medija i književnosti na oblikovanje identiteta.</p> <p>Učenici/e pišu tekstove publicističkim stilom.</p>
Način realizacije	<p>Projektne aktivnosti, istraživačka nastava, suradnja putem E-twinning platforme te drugih video-konferencijskih alata.</p> <p>Učenici prvih razreda Prve riječke hrvatske gimnazije i Medicinske škole Varaždin interdisciplinarnim će pristupom istražiti kulturne identitete Varaždina i Rijeke u različitim vremenskim i kulturnim kontekstima (barok i postindustrijsko doba/postmoderna). Rezultate će prezentirati virtualno u sklopu E-twinning platforme.</p> <p>Ako epidemiološka situacija dozvoli, krajem 2. polugodišta organizirat će se posjeti Varaždinu, odnosno Rijeci.</p>
Vremenik aktivnosti	tijekom šk. godine 2020./2021.
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - nisu planirani troškovi za učenike - ako epidemiološka situacija dozvoli, organizirat će se posjet Varaždinu - troškovi putovanja i ulaznica
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Vršnjačko vrednovanje</p> <p>Upitnici za samoevaluaciju</p> <p>Upitnici za evaluaciju provedbe projekta</p> <p>interaktivni digitalni sadržaji, digitalni sadržaji na E-twinning platformi, izrada plakata, prezentacija i sl. (IKT alati), izrada statističkih prikaza korištenjem raznih digitalnih obrazaca, pisano izražavanje...</p>

Razred	3 učenika/ce trećih i četvrtih razreda
Nositelj aktivnosti	Nastavnica likovne umjetnosti: Dajana Rosatti, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa nacionalnom modernom umjetnosti - interpretiranje djela i pojašnjavanje njihova značenja - istraživanje pokreta moderne umjetnosti i opusa rada pojedinog umjetnika - stavljanje umjetnosti u kontekst vremena - kreativno izražavanje sudjelovanjem na radionicama, te osmišljavanje vlastite radionice
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - učenici pretražuju literaturu i web, izrađuju materijal za radionicu i prezentaciju te istražuju moguće načine korištenja IKT-a u svojem prezentiranju teme -nastavnica priprema različite materijale -nastavnica upućuje na relevantnu literaturu -nastavnica upoznaje učenike s IKT koje bi bile pogodne u izlaganju teme -nastavnica usmjerava učenike u istraživanju teme
Vremenik aktivnosti	<p>Rujan: Moderna galerija definira područje rada i teme, te ih proslijeđuje školi. Podjela zadataka učenicima i odabir literature.</p> <p>Listopad: Rad na projektu, sinteza prikupljene građe, obrada slikovnih priloga. Priprema i realizacija Power-Point prezentacije.</p> <p>Studenii: Osmišljavanje i nabava materijala za radionicu. Prezentacija projekta u Zagrebu pred svim okupljenim sudionicima</p>
Troškovnik	<p>Troškovi su sufinancirani Programima iznad zakonskog standarda srednjoškolskih ustanova - Školskog kurikuluma</p> <p>Troškovi prijevoza: autobusne karte redovne linije za učenike i mentora. Troškovi materijala za radionicu (npr. papir ljepilo, glina...)</p>

Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<ul style="list-style-type: none"> -praćenje tijeka istraživanja -prezentiranje teme -izrada i realizacija radionice -vrednovanje ocjenom iz likovne umjetnosti
--------------------------------------	---

BACK TO SCHOOL - GLAZBENICI U KLUPAMA

Razred	od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja Ivan Pešut, prof., predsjednik Hrvatske glazbene unije (podružnica Rijeka), predsjednik glavnog odbora Hrvatske glazbene unije
Očekivani ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - surađivati u procesu rasprave oko glazbenih tema - povezati znanje iz glazbene umjetnosti s temom na radionici - povezati iskustvo slušanja glazbe s temom na radionici
Način realizacije	Provedba glazbenih radionica će se odvijati na satima glazbene umjetnosti ili satima razrednog odjela uživo ili online, ovisno o epidemiološkim uvjetima i sukladno Protokolu Škole u organizaciji uvjeta za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19. Školska psihologinja koordinira provedbu aktivnosti. Ivan Pešut vodi glazbenu radionicu, upoznaje učenike s temom radionice, potiče učenike na razgovor i aktivno sudjeluje u raspravama, pita i odgovara na postavljena pitanja. Glazbenici sviraju, pitaju i odgovaraju na učenička pitanja. Učenici aktivno sudjeluju u radionici, kroz postavljanje pitanja, odgovaranje, međusobno razgovaranje, procjenu, predlaganje, sudjelovanje u raspravi.
Vremenik aktivnosti	Glazbene radionice u trajanju od jednog do dva školska sata.
Troškovnik	Škola će podnijeti zahtjev Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije za sufinanciranjem Programa za poticanje dodatnog odgojno-obrazovnog stvaralaštva. 1.000 kn - izrada promotivnog materijala 3.600 kn - honorar predavača i glazbenika 1.700 kn - izrada video materijala, prikaz provedbe aktivnosti

	UKUPNO: 6.300 kn
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Učenička pisana povratna informacija neposredno nakon održane glazbene radionice.

LJUBAV VOLI, A NE BOLI	
Razred	2.razred
Nositelj aktivnosti	Udruga SOS Rijeka – centar za nenasilje i ljudska prava, uz potporu stručne suradnice psihologinje Sabine Saltović
Očekivani ishodi	<p>Preventivne radionice na temu:</p> <p>1. „Što je rod?“ s ishodima: Shvatiti razlike između spola i roda i razmisliti o tome kako rodne norme utječu na živote i odnose žena i muškaraca. Istražiti očekivanja žena i muškaraca u romantičnim vezama i onog čemu nas društvo uči o njima.</p> <p>2. „Što je nasilje, a što ljubav?“ s ishodima: Identificirati različite vrste nasilja koje se mogu pojaviti u intimnim odnosima, obiteljima i zajednicama. Razgovarati o posljedicama nasilja i ciklusu nasilja.</p> <p>3. „Što je zdrav partnerski odnos i kakve to veze ima s poštovanjem?“ s ishodima: Razgovarati o uporabi nasilja u intimnim odnosima i kako stvoriti intimne odnose zasnovane na poštovanju. Identificirati karakteristike zdravog i nezdravog odnosa.</p> <p>4. „Što ja mogu učiniti po tom pitanju?“ s ishodima: Razgovarati o kulturi šutnje koja postoji u situacijama nasilja u obitelji i intimnim odnosima i razmisliti o tome što mladi mogu učiniti kada se oni ili netko koga oni znaju nađe u nasilnoj vezi.</p>

Način realizacije	Predstavnice Udruge provode četiri radionice uživo u pojedinom razrednom odjelu ili online, ovisno o epidemiološkim uvjetima i sukladno Protokolu Škole u organizaciji uvjeta za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19. Radionice će voditi stručnjakinje koje osim iskustva u direktnom radu sa žrtvama imaju iskustvo i edukacije za rad s mladima. Radionice su osmišljene prema programu za rad s mladima u području prevencije nasilja „Program Y“ organizacije Status M.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, jedan ili dva školska sata, do završetka projekta.
Troškovnik	Projekt "Ljubav voli, a ne boli" je financiran od strane Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku. Škola je partner Udrudi u projektu. Za učenike provedba projekta ne iziskuje dodatna finansijska sredstva.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Usmene i pisane evaluacije radionica (nakon svake radionice za učenike, nakon roditeljskog sastanka).

**STEPS TO 2030 WORLD - TEACHING ABOUT 17 UN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
ERASMUS+ Ključna aktivnost 2**

Razred	3. i 4. razred
Nositelj aktivnosti	Davor Štifanić, prof. engleskog jezika Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja
Očekivani ishodi	Učenici će u suradnji s učenicima iz drugih škola raditi na osvještavanju važnosti održivog razvoja, razvoju kompetencija poput kreativnosti, inovacije, multikulturalnosti, rješavanja problema, kritičkog mišljenja, timskog rada, proaktivnosti, samopouzdanja u komunikaciji na engleskom jeziku, načinima ostvarivanja tih ciljeva na dobrobit pojedinca i zajednice, proširiti vidike upoznavanjem drugih kultura i tradicija, bolje razumjeti i prepoznati važnost drugih kultura, usavršiti govorne vještine stranog jezika, diseminirati usvojeno znanje i iskustvo ostalim učenicima u razredu i školi. Surađujući u multikulturalnim skupinama nastavnici će ojačati svoje profesionalne kompetencije, prilagođene modernoj nastavi i razmjenjivati

	dobre prakse i iskustva te jačati toleranciju i otvorenost za različite kulture. Potaknut će interes kod učenika i nastavnika za važne teme i probleme u svijetu. Usavršit će komunikaciju na stranom jeziku.
Način realizacije	Nastavnici i učenici potiču, moderiraju i vode učenike u učionici, ali i u izvanučioničkoj nastavi ka usvajanju i prihvaćanju 17 EU ciljeva održivog razvoja. Uz našu gimnaziju, koja je škola partner u projektu, sudjeluju još 4 srednje škole: Gimnazija Jurija Vege, Idrija, Slovenija (nositelj projekta), I.I.S. V. SIMONCELLI, Sora, Italija; Tabor College Werenfridus, Hoorn, Nizozemska i Burggymnasium, Friedberg, Njemačka.
Vremenik aktivnosti	Projekt traje od rujna 2018. do kolovoza 2021. god. Ako epidemiološka situacija vezana uz COVID-19 u Hrvatskoj i Europi bude sigurna te epidemiološke mjere dopuste, u drugom polugodištu ove školske godine škola će biti domaćin školama partnerima (sukladno projektu).
Troškovnik	Projekt je financiran u okviru ERASMUS+ programa Agencije za mobilnost i programe EU, Ključna aktivnost 2. Školska partnerstva. Za učenike provedba projekta ne iziskuje dodatna finansijska sredstva (osigurana je finansijska potpora za projektne aktivnosti). Roditelji učenika koji sudjeluju u projektu bit će domaćini učenicima drugih škola tijekom mobilnosti u Rijeci.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Nastavnici će s učenicima provoditi razgovore o provedenim mobilnostima, radionicama, analizirati postignuća, popratiti učeničko samovrednovanje i diseminaciju usvojenih znanja i iskustava u razredu i/ili školi kroz predavanja, prezentacije i radionice.

LIFE AFTER SPORT
Europska komisija, ERASMUS+ SPORT program

Razred	učenici sportaši od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Jane Sclaunich, ravnateljica Anita Grgurić, prof. matematike Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja Davor Štifanić, prof. engleskog jezika Anita Jokić, prof. engleskog jezika Dajana Rosatti, prof. likovne umjetnosti Mirela Caput, prof. povijesti

Očekivani ishodi	Razvoj inovativnih programa za razvoj dualne karijere koji bi olakšali učenicima bavljenje sportom i nastavak školovanja. Učenici sportaši iskazat će svoje potrebe tijekom istovremenog školovanja i bavljenja sportom, osobe koje rade s učenicima sportašima ukazat će na prepreke u razvoju budućih karijera i predložiti modele poučavanja koji bi učenicima sportašima olakšali dualnu karijeru.
Način realizacije	Tijekom projekta provedlo se ispitivanje o potrebama sportaša i preprekama u razvoju dualne karijere, analizirali su se dokumenti usmjereni na sportaše i dualnu karijeru, primjeri dobre prakse u Europi. Na temelju prikupljenih rezultata izradio se trening program za one koji rade s mladim sportašima, a čiji je cilj kvalitetno rješavanje optimalnog školovanja za vrhunske i darovite sportaše. Trening program je diseminiran osobama koje rade s učenicima sportašima. Ove godine nastavit će se provedba radionica namijenjena učenicima sportašima. Uz našu gimnaziju, u projektu sudjeluje još pet ustanova iz Europe: Champions Factory, Sofija, Bugarska (nositelj projekta); Institut za sport i kulturu, Istanbul, Turska; Udruga Mine Vaganti - Sardinija, Italija; University of Thessaly, Sveučilište u Tesaliji, Grčka; Udruženje mlađih nogometnih igrača, Madrid, Španjolska.
Vremenik aktivnosti	Projekt traje od siječnja 2019. do prosinca 2020.
Troškovnik	Projekt je financiran od strane Europske komisije u sklopu programa ERASMUS+ SPORT.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Sukladno planiranom u projektu. Rezultati istraživanja, nacionalno izvješće o dokumentaciji usmjerenoj na sportaše i dualnu karijeru, program treninga za osobe koje rade sa sportašima, program radionica namijenjen mladim sportašima. Povratne informacije od strane nositelja i partnera projekta te krajnjih korisnika - sportaša.

SCHOOL INNOVATION LABS (SILAB) ERASMUS+ Ključna aktivnost 2 (KA201): Strateška partnerstva

Razred	Zainteresirani učenici drugih razreda
Nositelj aktivnosti	Jane Sclaunich, ravnateljica Laura Angelovski, prof. Dora Božanić Malić, prof.

	Anita Jokić, prof. Nina Šepić, prof.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i poboljšati vještine inovativnosti, kreativnog mišljenja i digitalne vještine - istraživati probleme u kontekstu različitih okruženja - poslovno, tehnološko, održivi razvoj... - rješavati probleme u različitim okruženjima - konstruirati rješenja problema metodom "thinking outside the box" - razvijati nastavničke kompetencije i kapacitete za integraciju inovativnih metoda u svakodnevnu školsku praksu
Način realizacije	<p>Projekt obuhvaća razmjenu učenika sa Školama partnerima, edukaciju i treninge nastavnika, intelektualne rezultate (izrada online softvera koji služi kao alat za podršku učenicima, izrada priručnika za rad i poučavanje inovativnim metodama). Među partnerima na projektu su i tri srednje škole: Škola za ekologiju i biotehnologiju iz Bugarske, <i>Platon School M.E.P.E.</i> iz Grčke te <i>Agrupamento de Escolas de Alcanena</i> iz Portugala. Sve one imaju puno iskustva u inovacijama u poučavanju, a učenici Prve riječke hrvatske gimnazije imat će priliku međusobne razmjene sa školama u projektu i pohađati nastavu sa svojim vršnjacima. Tu su i stručnjaci za tehnologiju i razvoj ICT softvera, <i>European Digital Network</i> iz Italije i IDEC iz Grčke. Edukaciju nastavnika i organizaciju njihovih aktivnosti preuzet će TREBAG iz Mađarske, specijaliziran za menadžment inovacija, i riječka Visoka poslovna škola PAR.</p> <p>U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije moguće je jedan dio projekta realizirati u online okruženju.</p>
Vremenik aktivnosti	1.9. 2019. - 31. 8. 2021.
Troškovnik	Projekt je financiran u sklopu programa ERASMUS+ Ključna aktivnost 2: Strateška partnerstva
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Nakon izvršenih mobilnosti nastavnici će s učenicima voditi razgovore, radionice, ispunjavati upitnike, analizirati postignuća, popratiti učeničko samovrednovanje, primjenu i upotrebu softvera u nastavnom okruženju. Diseminacija usvojenih znanja i iskustava u razredu i/ili školi provodit će se predavanjima, prezentacijama i radionicama.

KROATISTIKA, ANDRAGOGIJA, FILOZOFIJA I KULTUROLOGIJA (KAFKA) – USKLAĐIVANJE S HKO - OM

Razred	Projekt je na razini ustanove
Nositelj aktivnosti	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci Jane Sclauich, ravnateljica Prva riječka hrvatska gimnazija (koordinator Laura Angelovski, prof.) Helena de Karina, članica Radne skupine za izradu standarda zanimanja - kroatistika
Očekivani ishodi	Osmišljavanje i razvoj novog studijskog programa andragogije te unaprjeđenje postojećih 10 studijskih programa na odsjecima za kroatistiku, filozofiju i kulturologiju u skladu s načelima Hrvatskoga kvalifikacijskoga okvira. Detaljni razvoj i unapređenje sustava osiguranja kvalitete i unapređenje kvalitete i relevantnosti nastavne djelatnosti na Filozofskom fakultetu u Rijeci te partnerskim ustanovama visokog obrazovanja koje sudjeluju u projektnim aktivnostima. Dostići sinergijsku razinu djelovanja stručnjaka iz istih, a posebice različitih stručnih područja djelovanja.
Način realizacije	Izraditi Standarde zanimanja (4 SZ) i predati ih Sektorskemu vijeću. Izraditi Standarde kvalifikacija (4 SK) i predati ih Sektorskim vijećima na odobravanje. Izraditi 11 Studijskih programa u skladu s prethodno izrađenim SZ i SK. Prva riječka hrvatska gimnazija kao partnerska ustanova u projektu sudjeluje predstavnicom u Radnoj skupini za kroatistiku (Helena de Karina) te ima savjetodavnu ulogu i ulogu vanjskog promatrača tijekom izrade SZ, SK i Studijskih programa.
Vremenik aktivnosti	22. 3. 2019. – 22. 3. 2022.
Troškovnik	Projekt je u potpunosti sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Izrada SZ, SK i Studijskih programa koji će biti odobreni od strane Sektorskog vijeća i njihova daljnja implementacija u studijske programe.

PRIPREMA ZA UVOĐENJE PREDMETA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U SREDNJE ŠKOLE

Razred	Projekt je na razini ustanove (Prva riječka hrvatska gimnazija)
Nositelj aktivnosti	<p>Prva riječka hrvatska gimnazija; Udruga Centar za kulturu dijaloga (CeKaDe); Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Institut za društvena istraživanja u Zagrebu; Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru</p> <p>PRHG: Jane Sclaunich, ravnateljica Laura Angelovski, Helena de Karina Ostali: Nebojša Zelić (voditelj projekta), Zoran Grozdanov, Boris Jokić, Bojana Ćulum Ilić, Dražen Šimleša, David Karasman, Karin Doolan, Ivan Cerovac, Iva Lizović, Danijela Dolenc, Tamara Crnko</p>
Očekivani ishodi	<p>Razraditi sadržaj i ishode kurikuluma te odrediti pristup u poučavanju predmeta.</p> <p>Provesti pilot-projekt s učenicima u obliku radionica.</p> <p>Evaluirati učeničke povratne informacije i na temelju njih revidirati sadržaje i ishode budućeg kurikuluma.</p> <p>Izraditi inovativni i suvremeni kurikulum građanskog odgoja za srednje škole utemeljen u ideji participacije i kritičke pedagogije.</p> <p>Pripremiti predmetni kurikulum za akreditaciju.</p> <p>Izrada konačne verzije kurikuluma predmeta s popratnim nastavnim materijalima.</p> <p>Dvosmjeran transfer znanja i vještina kroz suradnju različitih društvenih aktera: iz akademске zajednice u školstvo i civilni sektor u lokalnoj zajednici, ali i transfer znanja i vještina iz školstva i civilnog sektora u akademsku zajednicu.</p>
Način realizacije	<p>Projekt će se realizirati dijelom na nivou Radne skupine za izradu kurikuluma nastavnog predmeta Građanski odgoj za srednje škole, a dijelom u PRHG provođenjem različitih aktivnosti s učenicima (fokusne grupe, radionice, individualni razgovori i sl.). U sklopu ovog projekta planira se provesti niz edukativnih radionica s nastavnicima i srednjoškolcima, kako bi se pilotirale određene teme, koje će biti uključene u sadržaj predmeta, ali i dobiti povratne informacije od učenika i nastavnika o najboljim modelima provođenja predmeta. Nakon provedbe radionica, nastavit će se suradnja ovih sektora u provedbi samog predmeta kao fakultativnog (2021.godine), te i u budućnosti kao izbornog predmeta. Predviđena je izrada digitalnog priručnika namijenjenog nastavnicima srednjih škola, vezanog uz provedbu predmeta građanskog odgoja.</p>

Vremenik aktivnosti	rujan 2020. – rujan 2021.
Troškovnik	Projekt je financiran od strane I&R projekata sveučilišnih centara s ciljem razvijanja digitalizacije i transfera znanja u zajednicu.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Akreditacija Kurikuluma od strane MZO i njegova daljnja implementacija u školske programe.

RAZMIŠLJAJMO ODRŽIVO – UČIMO MLADE ZA ODRŽIVI RAZVOJ ZAJEDNICE	
Razred	Zainteresirani učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Voditelj aktivnosti:	Projekt provode u partnerstvu Udruga ODRAZ, Udruga SMART – Volonterski centar Rijeka, Volonterski centar Osijek, Udruga MI iz Splita, I. gimnazija Osijek, Privatna umjetnička gimnazija s pravom javnosti, Škola za dizajn, grafiku i održivu gradnju Aktivnosti u Prvoj riječkoj hrvatskoj gimnaziji provodit će Udruga ODRAZ i Udruga SMART, uz podršku koordinatorica učenika-volontera Sandru Vidović, stručna suradnica knjižničarka i Sabinu Saltović, stručna suradnica psihologinja
Cilj:	Ciljevi projekta su sljedeći: 1. Razviti kompetencije nastavnika i učenika te uključiti srednjoškolce u održivi razvoj lokalnih zajednica. 2. Osnažiti partnerstvo udruga, škola i lokalne zajednice za aktivno uključivanje i volontiranje srednjoškolaca u društvenim aktivnostima temeljem načela održivog razvoja te podići svijest javnosti o održivom razvoju.
Očekivani ishodi:	Po završetku radionice o volontiranju i volonterских akcija učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti koncept volontiranja - definirati tko su volonteri, organizatori volontiranja i korisnici volontiranja - definirati temeljna prava i obveze volontera i organizacije - odabrati način aktivnog uključivanja u zajednicu - osmislići i provesti volonterske akcije u suradnji s koordinatoricama volontera Po završetku radionice o održivom razvoju učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti koncept održivog razvoja - definirati tri ključne dimenzije održivog razvoja: društvo, okoliš i gospodarstvo

		- objasniti svrhu i važnost Globalnih ciljeva održivog razvoja koje je donio UN.
Način realizacije	Sudionici	Zainteresirani učenici, Sandra Vidović, stručna suradnica knjižničarka i Sabina Saltović, stručna suradnica psihologinja, Udruga SMART – Volonterski centar Rijeka, Udruga ODRAZ, ostali zainteresirani nastavnici, organizatori volontiranja u zajednici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušanje, promatranje, sudjelovanje u grupnom radu, uključivanje u volonterske aktivnosti, suradnja, predstavljanje volonterskih iskustava
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno izlaganje, grupni rad, rasprave, praktični zadaci, vođenje i praćenje učenika uključenih u volonterske aktivnosti u školi i zajednici
	Trajanje izvedbe:	Projekt traje od srpnja 2019. do lipnja 2021. Aktivnosti za učenike krenut će od drugog polugodišta šk. god. 2019./2020., a trajat će do kraja školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi:		Materijalni resursi: materijal za radionice (osigurava nositelj projekta), oprema (projektor i računalo te internetski priključak) (osigurava Škola), prostor (osigurava Škola ili ovisno o broju učenika može se koristiti prostor udruge SMART), materijal za provedbu volonterskih akcija u organizaciji Škole (osigurava nositelj projekta) Ljudski resursi: učenici, koordinatorice učenika-volontera unutar Škole, zaposlenici udruge SMART i ODRAZ koji će provoditi radionice i pružati podršku koordinatoricama učenika-volontera.
Moguće teškoće:		Provjeda aktivnosti odvijat će se u skladu s preporučenim epidemiološkim mjerama vezanima uz COVID-19 te će se u slučaju nemogućnosti održavanja aktivnosti uživo osigurati provedba istih u online okruženju ili na otvorenome.
Troškovnik:		Za učenike provedba projekta ne iziskuje dodatna finansijska sredstva.

DRUŠTVO MATEMATIČARA I FIZIČARA - projekt na zadatu temu

Razred	od 1. do 4. razreda (učenik samostalno ili grupa učenika iz istog razreda)
--------	--

Nositelj aktivnosti	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će sudjelovati u projektu i prezentirati projekt drugim zainteresiranim sudionicima Osvojiti priznanja ili nagrade ukoliko ocjene natječajnog povjerenstva budu pozitivne
Način realizacije	Učenici - prikupljaju podatke - integriraju rezultate u cjeloviti proizvod - pišu završni izvještaj grupe i prezentacije rezultata - podnose dokumentaciju Rad se šalje povjerenstvu na ocjenjivanje
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine u skladu s ponuđenim terminima
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rang lista uspješnosti učenika na državnoj razini

KORTIL UŽIVO	
Razred	5 učenika jednog razrednog odjeljenja 1. razreda
Nositelji aktivnosti	Galerija Kortil Helena De Karina, prof. Dajana Rosatti, prof.
Očekivani ishodi	-učenici će se upoznati s kulturnom baštinom Rijeke -učenici će naučiti sistematski dokumentirati viđeno na terenskoj nastavi -učenici će se stvaralački izražavati na temelju doživljaja iskustava viđenih lokaliteta

Način realizacije	Učenici istog razrednog odjela (maksimalno 5 učenika/ca) posjećuju lokalitete uz stručno vodstvo u organizaciji Galerije Kortil; dokumentiraju posjet lokalitetima. Na temelju viđenog pišu literarni rad koji uz fotografije izlažu na nastavi likovne umjetnosti. Radovi se objavljuju u organizaciji Galerije Kortil u tiskanom vodiču "Kako čitati svoj grad" i na web stranici projekta "KORTIL uživo". Radovi se odabiru i objavljuju u KULTU.
Vremenik aktivnosti	rujan 2020. posjet lokalitetima jesen/zima 2020. objava učeničkih radova u tiskanom vodiču "Kako čitati svoj grad" i na web stranici projekta "KORTIL uživo"
Troškovnik	sve troškove snosi Galerija Kortil
Način vrednovanja ishoda	Ocjrenom iz likovne umjetnosti i hrvatskoga jezika.

PROJEKTI IZ MATEMATIKE:

Daroviti matematičari, Klokan bez granica, Večer matematike, Tetragon natjecanje, Festival znanosti - Škole za škole, Festival matematike, Susjedi matematičari

Razred	od 1. do 4. razreda (učenik samostalno ili grupa učenika iz istog razreda)
Nositelj aktivnosti	Ana-Marija Avdagić, prof. Anita Grgurić, prof. Amira Mahmutović Redžić, prof. Zlatka Miculinić Mance, prof.
Očekivani ishodi	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati - samostalno stvarati matematičke zadatke
Način realizacije	Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju

	Učenici će razvijati vještine timskog rada, donošenja odluka samostalno i u timu, razvijat će kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu, sposobnost artikulacije i argumentacije, te uvidjeti nužnost i smisao podjele rada. Natjecanje se realizira unutar jednog razreda, online ili se radovi šalju povjerenstvu na ocjenjivanje
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine u skladu s ponuđenim terminima
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - "Klokan bez granica" se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja, trošak 15 kn po učeniku snose roditelji. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti na nagrade najboljima. - Festival matematike - Troškove kotizacije (oko 200 kn) snose roditelji učenika
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Rezultati se rangiraju, a najbolje učenike se nagrađuju

POVRATAK U VRTIĆ	
Razred	Zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Marina Lorber Božanić, prof. savjetnik
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći primijeniti stečeno znanje iz redovne nastave za pripremu i provedbu pokusa, moći će povezati gradivo svih godina učenja kemije i primijeniti naučeno.</p> <p>Učenici će izvesti i objasniti jednostavnije pokuse i na taj način pokazati empatiju prema djeci mlađe dobi, a istovremeno će poraditi na međusobnoj suradnji i razvoju komunikacijskih vještina.</p>
Način realizacije	Učenici istražuju, pripremaju, izvode i objašnjavaju procese koji se događaju tijekom izvođenja pokusa.

Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik	Laboratorijski pribor i kemikalije.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje.

DRUŠTVENI TIJEKOVI U KRLEŽINIM DJELIMA

Razred	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
Nositelj aktivnosti	Slavica Dundović, Jasna Radoičić
Očekivani ishodi	<p>Učenik prepozna i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p> <p>Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>Učenik analizira jezična i govorna obilježja slušanoga teksta.</p> <p>Učenik kritički vrednuje informacije i ideje.</p> <p>Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut tekstrom.</p> <p>osr B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.4./5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje uku A.4./5. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>

Način realizacije	Učenici su podijeljeni u grupe. Svaka grupa dobiva zadatke za istraživački rad koje će po završetku projekta prezentirati u odabranom digitalnom alatu. Čitaju Krležina djela, gledaju video snimke predstava ili filmova snimljenih prema Krležinim djelima kako bi usporedili književno djelo s ekranizacijom ili predstavom. Naglasak je na aktualizaciјi problema i ideja djela. Istražuju povjesne i književne izvore, potom sažimaju rezultate istraživanja, dogovaraju način predstavljanja rezultata istraživanja, prezentiraju svoj rad koristeći različite digitalne alate te vrednuju prezentirane radove.
Vremenik aktivnosti	veljača, ožujak 2021.
Troškovnik	Nema troškova za učenike.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje voditeljica projekta.

KULT, LIST UČENIKA PRVE RIJEČKE HRVATSKE GIMNAZIJE

(dio službenog programa Rijeka 2020. - europska prijestolnica kulture)

- realizacija ovisi o razvoju epidemiološke situacije i mogućnostima za rad

Razred	svi zainteresirani učenici PRHG
Nositelj aktivnosti	<p>Helena de Karina Nataša Kuzmar-Colnar Marko Miočić Nina Šepić Laura Angelovski Sandra Vidović</p> <p>Učenici: glavni urednik/urednica - bit će naknadno izabran/a Iris Matulja, 4.a, grafička urednica</p>
Očekivani ishodi	<p>Očekivani krajnji cilj projekta je vidljivost kulture i novinarskog izražavanja, te stavova i vrijednosti učenika PRHG i općenito srednjoškolaca u javnom prostoru grada PRHG, Rijeke i RH.</p> <p>Učenici/e razvijaju osobne potencijale.</p>

	<p>Učenici/e upravljaju svojim obrazovnim i profesionalnim razvojem.</p> <p>Učenici/e razlikuju emocionalni i racionalni pristup informaciji.</p> <p>Učenici/e kritički vrednuju informacije.</p> <p>Učenici/e analiziraju vlastiti udio u kulturi grada, vezano uz EPK 2020..</p> <p>Učenici/e participiraju u kulturnim sadržajima grada u 2020/2021.. godini.</p> <p>Učenici/e se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu.</p> <p>Učenici/e prosuđuju utjecaj medija i književnosti na oblikovanje identiteta.</p> <p>Učenici/e analiziraju medijske tekstove i kritički vrednuju njihovu vjerodostojnjost.</p> <p>Učenici/e pišu tekstove publicističkim stilom.</p> <p>Učenici/e grafički opremaju i uređuju školski list Kult.</p> <p>Učenici/e sudjeluju u svim poslovima vezanim uz izdavanje lista.</p> <p>Učenici/e organiziraju promidžbu i distribuciju lista.</p>
Način realizacije	<p>Ovogodišnji broj Kulta dio je službenog programa Rijeke 2020. - europske prijestolnice kulture.</p> <p>Ishodi će se ostvariti kao izvannastavna aktivnost, u sklopu redovne nastave hrvatskog jezika, sociologije, filozofije, izbornog predmeta Pravo u svakodnevici, te Književnog festivala "Rijeka riječi", samoinicijativom učenika te dijelom i prema dogovoru sa suradnicima koji sudjeluju u realizaciji projekta - Rijeka - EPK 2020., Prirodoslovno-grafička škola, itd.</p>
Vremenik aktivnosti	<p>tijekom školske godine 2020./2021.</p> <p>Rad na ovogodišnjem broju je planiran za 1. polugodište - izlazak novoga broja iz tiska u 12. mjesecu 2020.</p>
Troškovnik	<p>Troškovi tiskanja lista - cca 3.500,00 kuna.</p> <p>Honorari suradnika i gostiju, promidžbeni materijali i ostali neplanirani troškovi - 2.000,00 - 3.000,00 kuna</p> <p>Novac za izdavanje Kulta većim je dijelom osiguran sredstvima Grada Rijeke za javne programe u kulturi.</p> <p>Manjim dijelom troškovi financiranja pokrivaju se iz vlastitih sredstava - prodaja, donacije i sl.</p> <p>Nema troškova za učenike.</p>
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	<p>Analiza i prosudba gotovih uradaka/lista - samovrednovanje i vanjsko vrednovanje (LIDRANO; natječaj Jutarnjeg lista, reakcije stručne javnosti i sl.).</p>

	Razgovori i rasprave tijekom provođenja aktivnosti. Samoevaluacija, vršnjačka evaluacija...
--	---

SURADNJA S MUZIČKOM AKADEMIJOM U ZAGREBU

Razred	1. b i d razred PRHG (moguća je suradnja i s ostalim kolegicama/kolegama, ovisno o interesu)
Nositelj aktivnosti	<p>Helena de Karina</p> <p>Vanjski partneri:</p> <p>Muzička akademija u Zagrebu Ana Ćorić, mag. mus. (asistentica na kolegijima Osnove glazbene pedagogije, Glazbena pedagogija, Glazbena literatura u školi, Pedagoška praksa)</p>
Očekivani ishodi	<p>Očekivani krajnji cilj projekta je vertikalno povezivanje obrazovne paradigme: srednja škola - fakultet, odnosno učenika i studenata suradnjom i interdisciplinarnim pristupom poučavanju različitih umjetnosti, glazbe i pisane riječi.</p> <p>Senzibiliziranje za kulturne sadržaje, popularizacija istih uz istovremeno educiranje nove, mlade publike.</p> <p>Ishodi:</p> <p>Učenici/e razvijaju osobne potencijale.</p> <p>Učenici/e upravljaju svojim obrazovnim i profesionalnim razvojem.</p> <p>Učenici/e razlikuju emocionalni i racionalni pristup različitim umjetnostima.</p> <p>Učenici/e se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu.</p> <p>Učenici/e se stvaralački izražavaju u drugim medijima i različitim izražajnim sredstvima.</p> <p>Učenici/e prosuđuju utjecaj umjetnosti na oblikovanje identiteta.</p>
Način realizacije	Projekt će se realizirati tijekom redovne nastave Hrvatskog jezika video-konferencijskim online alatima.

Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. godine 2020./2021.
Troškovnik	Nema troškova za učenike.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje voditeljica projekta.

KNJIŽEVNI PROGRAM „RIJEKA RIJEĆI“

Razred	svi zainteresirani učenici PRHG
Nositelj aktivnosti	Sandra Vidović Helena de Karina Vanjski partneri (književnice, književnici, nakladnici)
Očekivani ishodi	Učenici/e: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju osobne potencijale. - upravljaju svojim obrazovnim i profesionalnim razvojem. - razlikuju emocionalni i racionalni pristup informaciji. - kritički vrednuju informacije. - participiraju u kulturnim sadržajima grada u 2020. godini. - se stvaralački izražavaju prema vlastitom interesu. - prosuđuju utjecaj medija i književnosti na oblikovanje identiteta. - analiziraju književne tekstove i kritički vrednuju njihovu vrijednost.
Način realizacije	Učenici tijekom godine čitaju, analiziraju, vrednuju, razgovaraju, planiraju, surađuju, pišu, slušaju, procjenjuju, argumentiraju, organiziraju.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.

Troškovnik	Svi troškovi financiraju se iz Programa javnih potreba u kulturi Grada Rijeke
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Razgovori i rasprave tijekom provođenja aktivnosti. Samoevaluacija, vršnjačka evaluacija.

"ŠKOLE AMBASADORI EUROPSKOG PARLAMENTA"
PROGRAM UREDA EUROPSKOG PARLAMENTA U HRVATSKOJ

Razred	15 zainteresiranih učenika/ca iz svih razreda
Nositelj aktivnosti	Ured Europskog parlamenta u Hrvatskoj i nastavnik Politike i gospodarstva i Sociologije, učenici/e
Očekivani ishodi	<p>Učenice/i će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati i opisati uloge europskih institucija ▪ definirati i objasniti rad i odgovornosti zastupnika u Europskom parlamentu te im ▪ nabrojati načine na koje mogu aktivno sudjelovati u kreiranju europskih politika ▪ objasniti i opisati parlamentarnu demokraciju ▪ aktivno sudjelovati u kreiranju europskih politika ▪ objasniti i opisati vlastita građanska prava
Način realizacije	Program funkcioniра na način da nastavnik ima ulogu ambasadora seniora Europskog parlamenta, a zainteresirani učenice/i uključeni u program postaju mlađi ambasadori. Zajedno uspostavljaju info-točku za informiranje o aktivnostima koje su vezane za europske institucije, organiziraju tematske aktivnosti u okviru Dana Europe i rade na povezivanju Škole, lokalne zajednice i Ureda Europskog parlamenta u Hrvatskoj.
Vremenik aktivnosti	Kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
Troškovnik	Sve troškove projekta pokriva Ured Europskog parlamenta u Hrvatskoj.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vanjska evaluacija i samoevaluacija tematskih aktivnosti. Stjecanje statusa škole ambasadora Europskog parlamenta kao rezultata provedenih aktivnosti.

**MJESEC KNJIGE:
KARTOLINOMANIJA U VEMENU KORONE (IN MEMORIAM TONKO MAROEVIĆ)**

Razred	prvi i treći razredi PRHG
Nositelj aktivnosti	Helena de Karina Nataša Kuzmar Colnar
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Očekivani cilj projekta je upoznati učenike s različitim medijima i mogućnostima komunikacije, sa književnim žanrom mail-arta na primjeru Tonka Maroevića, ali i suvremenih autora Semezdina Mehmedinovića i Zlatka Ante Stolice s kojim će učenici moći i razgovarati (uživo ili online, ovisno o vremenskim uvjetima i epidemiološkoj situaciji). - Usporediti karakteristike elektroničke pošte, komunikacije na društvenim mrežama (Viber, Messenger, WhatsApp...) i zemaljske pošte, odnosno razglednica. - Analizirati sadržaj poruka, pisama i razglednica s obzirom na biografske podatke i osobine pošiljatelja i primatelja, i na vlastitim primjerima. - Uočavati i izdvajati elemente različitih funkcionalnih stilova u tekstovima poruka, pisama i razglednica. - Tumačiti pojам epistolarne književnosti. - Raspravlјati o utjecaju obveznog nošenja maski na socijalne odnose i komunikaciju. - Stvaralački se izražavati različitim izražajnim sredstvima i medijima. - Stvoriti vlastitu razglednicu (vizualni i tekstualni dio). - Napraviti masku ili virtualni model maske s osobnom porukom kojom učenik/ica izražava vlastiti identitet, mišljenje, osjećaj ili slično. - Razvijati osobne potencijale. - Kritički vrednuju informacije. - Učenici/e prosuđuju utjecaj medija na oblikovanje identiteta.

Način realizacije	Projektne aktivnosti, istraživačka nastava, suradnja putem video-konferencijskih i drugih digitalnih alata. Učenici prvih i trećih razreda bavit će se temom odvojeno, no prezentacija uradaka, rasprava i vrednovanje odvijat će se online.
Vremenik aktivnosti	tijekom šk. godine 2020./2021.
Troškovnik	Nema troškova za učenike. Kupnja platnene maske i ispisivanje/slikanje/vezenje natpisa - po želji učenika.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Razgovori i rasprave tijekom provođenja aktivnosti. Samoevaluacija, vršnjačka evaluacija. Virtualna izložba maski i razglednica. Objavljivanje najboljih razglednica i maski u Kultu.

DAN ŠPANJOLSKOG JEZIKA (ŠPANJOLSKI U DOBA NETFLIXA)

Razred	Učenici koji uče španjolski kao izborni predmet i 3.strani jezik
Nositelj aktivnosti	Jelena Bogdanović, prof., učenici španjolskog kao izbornog predmeta i 3.stranog jezika
Očekivani ishodi	Učenici globalno i selektivno razumiju dug, autentičan slušani i audiovizualan tekst. Učenici prepričavaju i analiziraju film/seriju uz pomoć predloška ili vođeni pitanjima. Učenici postavljaju jednostavna pitanja i odgovaraju na takva pitanja. Učenici opisuju pojedine elemente kultura španjolskog govornog područja. Učenici prepoznaju i primjenjuju optimalne strategije slušanja i govorenja. Učenici grade vještine samostalnog rada te rada u grupi tijekom kojeg prepoznaju važnost uvažavanja tudihih mišljenja i stavova. Učenici razlikuju i upotrebljavaju različite izvore informacija.
Način realizacije	Učenici španjolskog kao izbornog predmeta i 3.stranog jezika će u suradnji s profesoricom pripremiti prezentacije i analize popularnih serija/filmova na španjolskom jeziku. Grupe učenika će se prethodno pripremati u fazama (pogledati seriju/film, sažeti radnju, opisati likove, analizirati seriju/film na temelju predloška i pripremiti pitanja za raspravu) nakon čega slijedi

	prezentacija i rasprava (predviđena su dva školska sata). Učeničke pripreme i rasprava će se pisati i odvijati na španjolskom i hrvatskom jeziku zbog ograničenosti poznavanja španjolskog jezika u ovoj fazi učenja. Ovisno o epidemiološkim uvjetima projekt će se održati online ili u školi.
Vremenik aktivnosti	Travanj 2021. (obilježavanje Dana španjolskog jezika)
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Profesorica će bilješkom u e-dnevniku popratiti usvojenost ishoda učenika, pogotovo ishode Komunikacijske-jezične domene, dok će se ishodi ostalih domena provjeriti upitnicima za evaluaciju projekta i samoevaluaciju i usmenom povratnom informacijom učenika.

MITOLOGIJA I MEDIJI (projekt Povijesti i Hrvatskog jezika)

Razred	Prvi (a, b, c, d, e)
Nositelj aktivnosti	Mirela Caput, Helena de Karina, Mirjana Šimunović- Ban
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - POV SŠ E.1.1. Učenik analizira različite ideje, umjetnost i predmete za svakodnevnu uporabu u prapovijesti i u starome vijeku. - Učenik analizira i objašnjava različite ideje, umjetnost i predmete svakodnevne uporabe u starom vijeku; objašnjava vjerovanja i kultove pojedinih naroda te njihov utjecaj na umjetnost. - SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. - oblikuje natuknice, nacrt i logično strukturiran tekst prema obilježjima vrste teksta koji govori - samostalno primjenjuje pravogovorna pravila hrvatskoga standardnoga jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika s obzirom na funkcionalni stil teksta - učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje tekstove – izdvaja informacije u skladu sa svrhom čitanja – razlikuje informacije po važnosti – određuje glavne ideje u tekstu – objašnjava osnovna i prenesena značenja <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. • Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. • Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom. • Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. – prosuđuje utjecaj teksta popularne kulture na razvoj vlastitoga kulturnog identiteta – posjećuje i komentira kulturno-umjetnički događaj u stvarnom i digitalnom okružju <ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava prisutnost mitova u književnim djelima, filmovima, kazališnim predstavama. • Učenik prosuđuje utjecaj mitova na suvremenu kulturu. • Učenik opisuje književni tekst na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. • Učenik analizira tekstove popularne kulture i njihov utjecaj na vlastiti identitet
Način realizacije	Učenici, podijeljeni u grupe, istražuju mitološke priče i prikazuju ih na odgovarajući način koji sami izaberu (strip, film, digitalna prezentacija, crtež i sl.). Pronalaze mitološke teme u umjetničkim djelima od antičkog do suvremenog doba. Posjećuju HNK Ivana Pl. Zajca i istražuju koliko je mitologija naroda starog vijeka prisutna u kazališnom repertoaru. Sažimaju rezultate istraživanja, dogovaraju način predstavljanja rezultata istraživanja, prezentiraju i vrednuju svoj rad. Radovi učenika biti će predstavljeni na panoima u učionicama, na središnjem školskom panou, u školskoj knjižnici, na video projekciji na hodniku te će biti objavljeni na web stranicama Škole.
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište

Troškovnik	Ulaznice za posjet kazališnim predstavama (cca 150 kuna)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje naučenog

"P.S. POKRENI SOLIDARNOST" - ERASMUS + PROJEKT	
Razred	prvi
Nositelj aktivnosti	Nataša Kuzmar Colnar, Helena de Karina i Mirjana Šimunović-Ban
Očekivani ishodi	<p>Odgojno-obrazovna postignuća Građanskog odgoja:</p> <p>Učenik uočava aktualne probleme u zajednici;</p> <p>Učenik promiče ljudska prava i predlaže načine organizacije akcije u zajednici;</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava;</p> <p>Aktivno se uključuje u razvoj zajednice;</p> <p>Razvija komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi Hrvatskog jezika:</p> <p>Učenik prikuplja, analizira i povezuje informacije i ideje u skladu s temom i svrhom pisanja</p> <p>Učenik poštuje norme standardnog jezika u javnoj komunikaciji</p> <p>Učenik analizira medijsku poruku i istražuje kojim je vizualnim sredstvima ona oblikovana</p>
Način realizacije	<p>Učenici analiziraju fotografije, interpretiraju ih i pišu poruke na razglednicama kojima potiču sugrađane na promišljanje o aktualnim problemima zajednice i na djelovanje;</p> <p>Učenici pišu izvješće o projektu za web stranicu Škole;</p> <p>Osmišljavaju akciju u lokalnoj zajednici.</p> <p>Projekt se ostvaruje na satovima Hrvatskog jezika, Sata razrednog odjela i u zajednici u suradnji s Volonterskim klubom</p>
Vremenik	Tijekom ožujka 2021.

Troškovnik	Sve troškove podmiruje Centar za mirovne studije.
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	anketni upitnik za učenike, prisutnost projekta u medijima, izvještaj o projektu Centra za mirovne studije, odgovori sugrađana na primljene poruke učenika

VRŠNJAČKO MENTORIRANJE: KAKO "ČITATI" LOKALNU KULTURNU I UMJETNIČKU BAŠTINU?

Razred	1 zainteresiran/a učenik/ca
Nositelj aktivnosti	Centar za cjeloživotno obrazovanje Odsjeka za povijest umjetnosti u Rijeci Dajana Rosatti, prof.
Očekivani ishodi	-upoznavanje učenika s lokalitetima -učenici će biti upoznati s dostupnom literaturom pojedinog lokaliteta -učenici će upoznati kulturnu baštinu svojega grada -učenici će biti upoznati sa studijskim programom povijesti umjetnosti
Način realizacije	-susreti učenika i studenata online (studenti pomažu učenicima u pronalaženju literature i ostalih materijala za pripremu terenske nastave) -susreti nastavnika i organizatora online - terenska nastava na proljeće 2021. uz epidemiološke mjere
Vremenik aktivnosti	-online sastanci kreću u listopadu 2021. -terenska nastava sudionika planirana je za proljeće 2021.
Troškovnik	projekt je financiran od strane Primorsko-goranske županije i Filozofskog fakulteta u Rijeci
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	učenici su ocijenjeni unutar predmeta likovna umjetnost

FRANKOPANI
(projekt Povijesti i Hrvatskog jezika)

Razred	Drugi (a, b, c, d, e)
Nositelj aktivnosti	Mirela Caput, Jasna Radoičić, Mirjana Šimunović-Ban
Očekivani ishodi	<p>POV SŠ A.2.1. Učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u srednjem i ranom novom vijeku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik objašnjava elemente staleškog društva i utjecaj velikaških rodova, posebno Frankopana, na društveni razvoj srednjovjekovne i ranonovovjekovne Hrvatske; uspoređuje društvene strukture i svakodnevni život u gradovima i na selima u srednjem i ranom novom vijeku pod nadzorom Frankopana; ilustrira na odabranim primjerima obilježja umjetničkih stilova iz srednjeg i ranog novog vijeka. <p>SŠ HJ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja – pisanje prikaza</p> <p>SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskog jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini – primjenjuje prikladni idiom s obzirom na kontekst komunikacije – pismo, prikaz</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>uku A.4./5. 3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>I A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	<p>Učenici, podijeljeni u grupe, istražuju porijeklo, uspon i utjecaj Krčkih knezova Frankopana u hrvatskom političkom, društvenom, ekonomskom, kulturnom životu srednjeg i ranog novog vijeka. Rezultate istraživanja prikazuju na različite načine (vodič za druge učenike na terenskom radu i posjetu frankopanskim kaštelima, genealoško stablo, digitalne prezentacije, povjesna karta s prikazom posjeda, utjecaja, djela Frankopana, strip, scenski prikaz, eseji i dr.). Učenici posjećuju (uživo/virtualno) Frankopanske kaštele, istražuju uzroke podizanja istih,</p>

	<p>povezanost prostora i lokacije pojedinog zdanja, proučavaju umjetničke stilove primijenjene u njihovoј gradnji te baštinu Frankopana danas. Analiziraju važna književna djela članova obitelji Frankopan i njihov utjecaj. Rezultate svoga rada predstavljaju i samovrednuju. Radovi učenika biti će predstavljeni na panoima u učionicama, na središnjem školskom panou, u školskoj knjižnici, na video projekciji na hodniku te će biti objavljeni na web stranicama Škole.</p> <p>Učenici pišu izvještaj o projektu, prikaz pojedinih posjeta koji se objavljuje na stranici Škole, stvaraju plakat za glavni pano u školi, pišu pisma članova obitelji Frankopan u zadanim povjesnim okolnostima primjenjujući informacije koje su prikupili na terenu i primjenjujući odgovarajući idiom-najbolji radovi čitat će se u danima obilježavanja Mjeseca hrvatskog jezika (21. veljače do 17. ožujka) u školskoj knjižnici, na video projekciji na hodniku te će biti objavljeni na web stranicama Škole.</p>
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje naučenog

PROMJENE U HRVATSKOM DRUŠTVU U 2. POL. 19. STOLJEĆA (projekt Povijesti, Hrvatskog jezika i Sociologije)

Razred	Treći (b, d, e)
Nositelj aktivnosti	Nataša Kuzmar Colnar, Marko Miočić, Mirela Caput
Očekivani ishodi	<p>POV SŠ A.3.1. Učenik procjenjuje društvene promjene i migracije u svijetu i Hrvatskoj od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tumači društvene promjene u Habsburškoj Monarhiji u 18. stoljeću

- uspoređuje društveni razvoj prema građanskom društvu na europskome i hrvatskome prostoru s posebnim osvrtom na usporedbu društva Vojne krajine s društvom Banske Hrvatske
- analizira utjecaj migracija na društvene promjene u svijetu i hrvatskim zemljama na prijelazu 19. i 20. stoljeća.

SOC A.1.

Kritički propituje društvene odnose, pojave i procese u (neposrednoj) okolini.

SOC C.2.

Razumije društvene institucije, društvenu strukturu i društvene promjene.

SŠ HJ A.3.1.

Učenik govori upućivačke i raspravljačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja – predavanje

SŠ HJ B.3.3.

Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

Međupredmetne teme:

osr B.5.1.

Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2.

Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1.

1.Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoći.

uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Način realizacije

Učenici čitaju i analiziraju djela hrvatskog realizma (Tena Josipa Kozarca, Iz velegradskog podzemla Vjenceslava Novaka, Perillustris ac generosus Cintek Ksavera Šandora Gjalskog) kao poticaj istraživanjima društva u Hrvatskog u drugoj polovici 19. stoljeća. Učenici istražuju i analiziraju promjene u hrvatskom društvu u 2. pol. 19. st. Učenici, radeći u paru, istražuju jednu

	temu o kojoj će izraditi pisani i digitalni rad i koju će usmeno predstaviti razrednim kolegama.
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje naučenog

PROMJENE U HRVATSKOM DRUŠTVU U 20. STOLJEĆU (projekt Povijesti)

Razred	Četvrti (a, c)
Nositelj aktivnosti	Mirela Caput
Očekivani ishodi	<p>Učenik prosuđuje međusobne odnose različitih društvenih skupina te dinamiku društvenih promjena u Hrvatskoj, Europi i svijetu u 20. stoljeću.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

Način realizacije	Učenici istražuju i analiziraju promjene u hrvatskom društvu u 20. stoljeću. Učenici, radeći u grupi, istražuju jednu temu o kojoj će izraditi pisani i digitalni rad i koju će usmeno predstaviti razrednim kolegama.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2020. - 2021.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje naučenog

MEDITERAN KROZ OČI NJEGOVIH STANOVNika	
Razred	2. i 3. razredi
Nositelj aktivnosti	Nastavnik biologije : Leo Šamanić, prof.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti novo i nadograditi postojeće znanje s područja biologije i ekologije mora. Učenici će moći kroz interdisciplinarni pristup analizirati i kritički se osvrnuti na današnje probleme malih mediteranskih otoka i njihovih ekosustava.
Način realizacije	Aktivnosti će se održavati na satovima razrednih odjela (kroz 1. i 2. polugodište u suradnji sa SŠ Antun Matijašević Karamaneo na otoku Visu)
Vremenik aktivnosti	Tijekom 1. i 2. polugodišta
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

DEUTSCH ÖFFNET VIELE TÜREN

Razred	4.be- učenici koji uče njemački jezik kao prvi strani jezik
Nositelj aktivnosti	Dr. sc. Nataša Košuta, FF Rijeka Kristina Matota Babić, prof.
Očekivani ishodi	<p>SŠ (1) NJ B.4.1. Učenik preispituje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, provjerava točnost prepostavki o kulturnoj uvjetovanosti komunikacijskih i kulturnih obrazaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasnjava važnost kulturne raznolikosti <p>SŠ (1) NJ A.4.3. Učenik sudjeluje u dugoj i složenoj govornoj interakciji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik izražava osobno mišljenje te ga argumentira. - Učenik započinje razgovor, prati tijek, potiče sugovornike te aktivno preuzima svoju ulogu u razgovoru. - Iskazuje potrebu da ostvari izravan kontakt s kulturama povezanim s njemačkim jezikom i da nastavi samostalno proširivati svoja znanja o njima. - Razmjenjuje, provjerava i potvrđuje informacije u dugim i srednjem složenim razgovorima i/ili manje kompleksnoj raspravi.
Način realizacije	Učenici će u suradnji sa studentima germanistike sudjelovati u radionici Deutsch öffnet viele Türen. Učenici kojima je njemački jezik tijekom školovanja bio prvi strani jezik upoznati su s mnogim aspektima kulture i civilizacije njemačkog govornog područja. Na radionici (online ili uživo-ovisno o aktualnim epidemiološkim mjerama) će im studenti pod vodstvom dr. sc. Nataše Košute pružiti mogućnost da kritički sudjeluju u raspravi o prednostima učenja njemačkog jezika, odnosno "koja vrata u životu" im može otvoriti učenje njemačkog jezika. Također će ih izvijestiti o aktivnostima koje provode u sklopu studija germanistike, izvijestiti o svojim iskustvima studentske razmjene te ukazati na neke zanimljivosti u kulturi njemačkog govornog područja kojih dosad nisu bili svjesni. Naposljetku će učenici pripremiti kviz za studente i obrnuto na temu jezičnog znanja te

	kulture i civilizacije njemačkog govornog područja koji učenici kasnije mogu prezentirati i u drugim razredima.
Vremenik aktivnosti	siječanj ili ožujak 2021.
Troškovnik	Provedba programa ne iziskuje dodatna finansijska sredstva
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Formativno vrednovanje: Predmetni profesor vrednovat će govornu interakciju učenika i razinu ostvarivanja zadanih ishoda; vršnjačko vrednovanje u obliku kviza iz jezičnog znanja te kulture i civilizacije njemačkog govornog područja.